



INTRODUCCIÓN

La Cuenta Pública recoge y da cuenta de toda la actividad realizada por la comunidad educativa del año 2024 cuyos participantes tuvieron injerencia y responsabilidad.

Esta cuenta pública ha sido preparada para dar cumplimiento a la normativa vigente, construida con el aporte de los estamentos de la comunidad educativa del Saint Thomas College. Tiene como objetivo informar a la comunidad educativa sobre la gestión realizada durante el año 2024, sobre las acciones desarrolladas en el ámbito académico, convivencia escolar y financiera-operacional, sus resultados y proyección.

Se destaca el alto nivel de compromiso de cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa, que nos permitió continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

El Saint Thomas College tiene la calidad de colegio particular subvencionado.

Se imparten los niveles de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, y Enseñanza Media de carácter mixto, con una cantidad máxima de 36 alumnos en algunos cursos.

VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

“Representamos para la comunidad de Osorno y la región, el establecimiento educacional donde se entrega una **sólida educación**, siempre **reconociendo el valor de cada persona**. Nos posicionamos como un **colegio inclusivo, ecológico, líder en emprendimiento, deporte e innovación**.

Nuestros estudiantes se caracterizan por ser personas respetuosas por el entorno social y natural, proactivas, creativas y **de pensamiento crítico**, lo que se refleja en egresados que acceden a la alternativa académica de su interés y se ubican en la sociedad como **agentes de cambio**, desde su particular mirada y condición de ser humano único e irrepetible”.

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Nuestra misión es educar personas en edad preescolar y escolar con una formación integral basada en valores humanos fundamentales, otorgando énfasis a habilidades complejas del pensamiento en el ámbito científico – humanista, en el idioma inglés y la vida saludable, formamos personas comprometidas con su proceso formativo de aprendizaje, con sólidas herramientas para acceder a un mundo con cambios permanentes.

SELLOS IDENTITARIOS

- Identificar los estamentos de nuestra comunidad educativa con los derechos y deberes de los chilenos.
- Aceptación y valoración de la diversidad en la comunidad educativa.
- Desempeño académico destacado.
- Formación cultural y deportiva.



PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2024

GERENTE	Soledad Carrasco Hernández
DIRECTOR	Cristian Yefi Molina
COORDINADORA PEDAGÓGICA	Ximena Barrientos Soto
INSPECTOR GENERAL	Mauricio García Carrillo
ORIENTADORA	Elizabeth Bielefeldt Van Oosterwijk
COORDINADOR PIE Y PSICÓLOGO	Armin Ruiz (hasta el 21/07/2024)
COORDINADORA PIE	Valentina Villanueva Molina (desde el 23 de julio)
ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Karla Vera Guzmán
PSICÓLOGA	Constanza Cid Vera (desde el 23/7 hasta el 30/11/2024)
PSICÓLOGA	Constanza Matamala Bravo (desde el 7/12/2024)

SECRETARIAS	Claudia Aichele Antimán
	Yasna Ruiz Recabal
	Javiera Solís Cares

INSPECTORAS	Pamela Mera Prieto
	Edith Bello Rupayán

DOCENTES	Isidora Paz Alarcón Asenjo
	Daniela Patricia Alvear Montecino
	Luis Marcelo Asenjo Carrasco
	Gloria Elisabeth Cares Guzmán
	Tamara Belén Cerón Díaz
	Tamara José Cheuquián Angulo
	Ximena Alejandra Díaz Santibáñez
	Valentina Antonella Escudero Barichivich
	Gabriel Esteban Galaz Vásquez
	Rocío Luna Gutiérrez Ascencio
	María Paz Guzmán Valdebenito
	July Paola Hernández González
	Mirna Esther Hernández Maldonado
	Víctor Hugo Manríquez Martínez
	Yazna Carola Montes Cárdenas
	Melissa Ignacia Nowajewski Paicil
	Claudia Sylvia Pino Webar
	Catalina Andrea Pulgar Silva
	Francisco Javier Ramírez Lay
	Mónica Andrea Ramírez Mora
	Francisca Paz Reino Bórquez
	Karin Virginia Reyes Piña
	Altircio Eduardo Sarmiento Hernández



EQUIPO PIE	Armin Ruiz (Coordinador PIE hasta el 21/07/2024)
	Valentina Villanueva Molina (Coord. PIE desde el 23/07/2024)
	Javiera Godoy Méndez (Fonoaudióloga reemplazo)
	Magdalena Herrera Guarda (Fonoaudióloga)
	Yoselin Barrientos Arzola (Educ. Diferencial)
	Fernanda Chacón Mora (Educ. Diferencial)
	Karen Huenulef Vidal (Educ. Diferencial)
	Constanza Martínez Leal (Educ. Diferencial)
	Fabiola Moraga Alvarado (Educ. Diferencial)
	Nicole Ricouz Ortega (Educ. Diferencial)
	Daryan Ulloa Mora (Educ. Diferencial reemplazo)
ASISTENTES DE AULA	Aros Vera Roxana Andrea
	Avilez Vargas Catherinne Del Pilar
	Flores Mancilla Cristina Alejandra
	Pérez Rivas Fabiola Leony
ASISTENTES TALLERISTAS	Felipe Espíndola Sorhaburu
	Bárbara Mora Reyes
AUXILIARES	Marcelo Miranda Álvarez
	Bernardita Baldovino Díaz
	Jacqueline Filún Salgado
	Sara Chacón Hidalgo
	Anyela Momberg Cárcamo
	Marisol Monsalve Yefi
	María Edith Salas Díaz
	Maritza Cumian Cumin
ENCARGADO DE INFORMÁTICA	Jonathan Marigual Rodríguez
ENCARGADA CRA	Paola Oyarzún Muñoz
PREVENCIONISTA DE RIESGOS	Joaquín Ballesteros Navia



1. LINEAMIENTOS DEL AÑO ESCOLAR 2024

Plan de estudios

El plan de estudios contempló todas las asignaturas del plan vigente y de los planes propios desde 1° Básico a IV° Medio.

Inicio del año escolar

El inicio del año escolar se realizó el martes 5 de marzo.

Lineamientos y apoyos técnico-pedagógicos para el mejoramiento de los aprendizajes, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional

- Se aplican los diagnósticos integrales de aprendizajes: Inicial, de monitoreo y de evaluación de cierre. Se detallan los resultados más adelante.
- Se contextualizan los objetivos de acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico aplicadas en las diferentes asignaturas. La contextualización es un principio clave para lograr la pertinencia de los procesos formativos y el acceso de todas y todos al aprendizaje.
- Apoyo en los Planes Leo y Sumo Primero.
- Se realizan jornadas para reforzar la convivencia escolar y aprendizaje socioemocional
- Se realiza un período de revisión del reglamento de evaluación, para analizar si este se ajusta a los actuales desafíos educativos, y cómo puede potenciarse la evaluación formativa.

2. GESTION PEDAGOGICA

El área de gestión académica y curricular de nuestro establecimiento es la de mayor relevancia, ya que constituye el eje central de la labor docente. Coordina acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes, con el fin de orientar su práctica hacia el cumplimiento de los objetivos. A partir de lo recogido en los espacios de reflexión y análisis se realiza la planificación para la continuidad de los objetivos tanto académicos como de las acciones para fortalecer la convivencia escolar. Esto implica considerar la organización de equipos y tiempos de trabajo.



3. RESULTADOS SIMCE

Sistema Nacional de Evaluación de resultados aprendizaje.

El Simce 2024 evaluó a estudiantes de 4° básico, 6° Básico y 2° Medio, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y de Matemática. Además, se aplicaron los Cuestionarios de Calidad y contexto de la Educación a estudiantes, docentes, directores y padres, madres o apoderados, con los que se evalúan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, para obtener información sobre distintos aspectos no académicos asociados a los resultados educativos.

Los indicadores de desarrollo personal y social son:

AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.

Este indicador considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.

Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:

- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente seguro

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y las disposiciones de los estudiantes, docentes, padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes.

Este indicador considera las percepciones y las actitudes que declaran los docentes, estudiantes, padres y apoderados en los cuestionarios que se aplican durante las pruebas Simce.

HABITOS DE VIDA SALUDABLE

- La práctica de actividad física y una alimentación balanceada mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria.
- También, disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones.
- Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana, de vida activa y de autocuidado.

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° Básico



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓-9

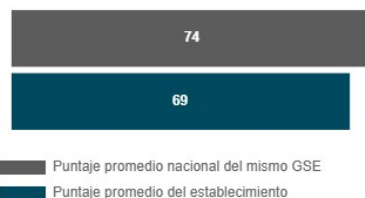


Clima de convivencia escolar

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
79	/	-	/	78	-2	76	-2	74	-5	69

Comparación según grupo socioeconómico



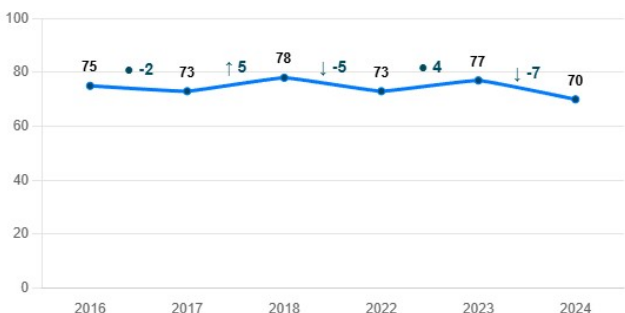
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓-5



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



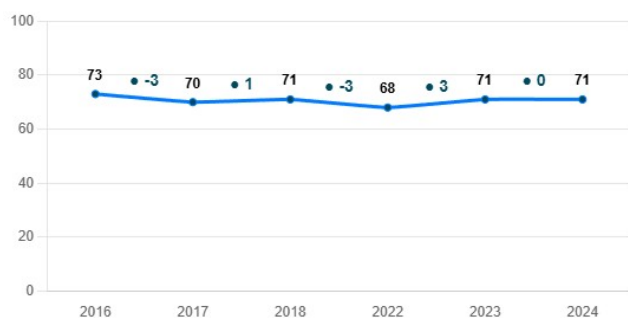
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓-6



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 1

Resultados en cada prueba Simce 4° básico



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



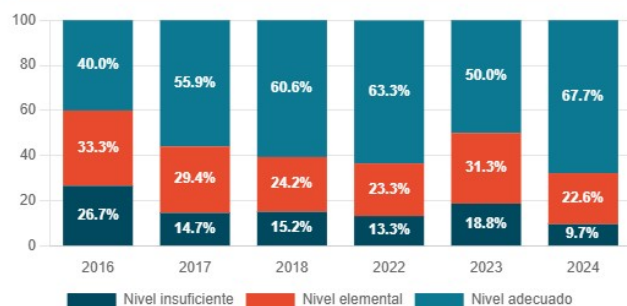
Comparación según grupo socioeconómico



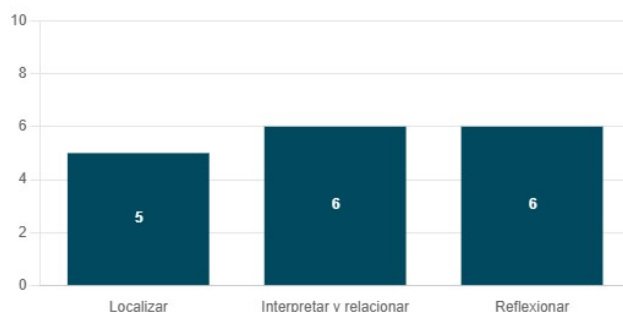
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑ 15

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

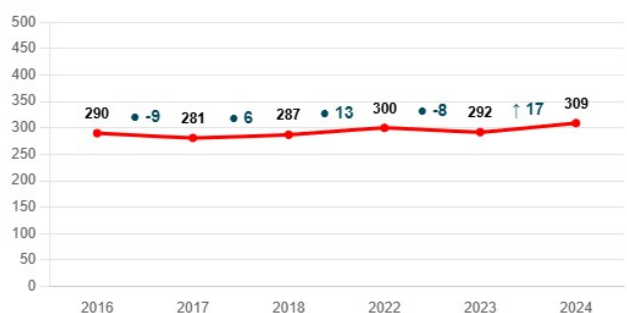


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

Puntaje Promedio



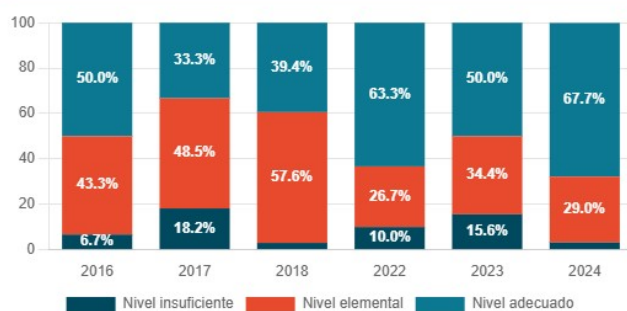
Comparación según grupo socioeconómico



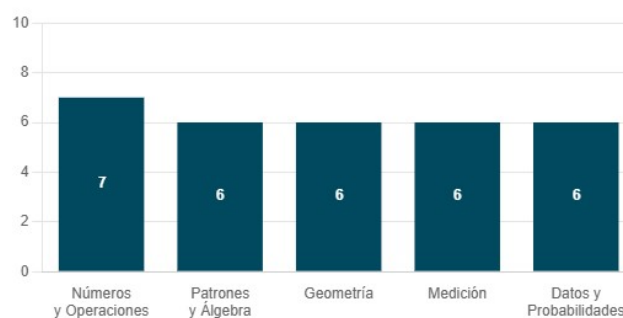
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑36

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

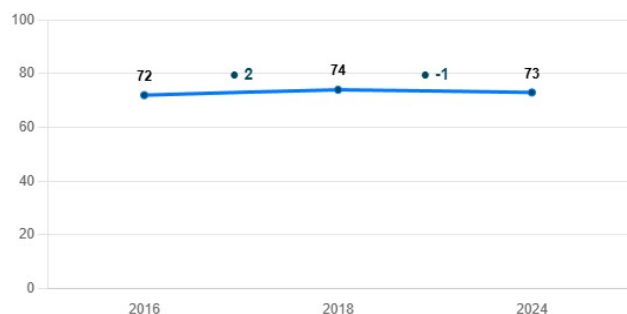


Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 6° Básico

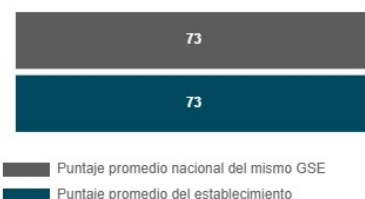


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●1

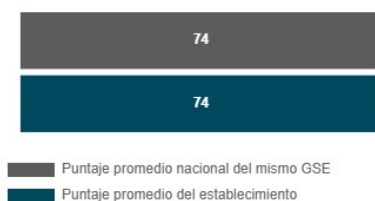


Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●0



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●2

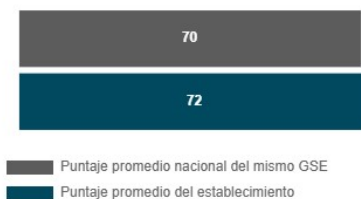


Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 3

Resultados en cada prueba Simce 6° básico

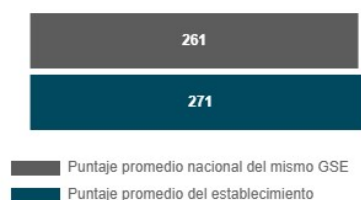


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



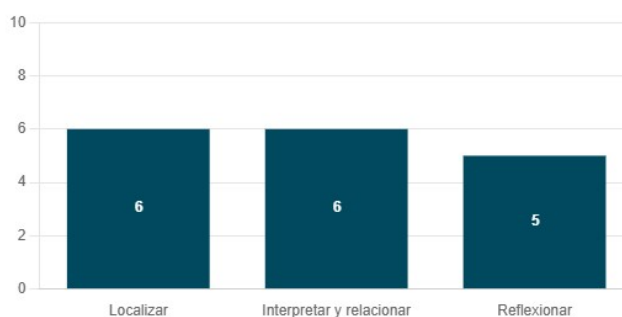
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑ 10

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	24.1%	46.9%
Nivel Elemental	«	51.7%	28.1%
Nivel Insuficiente	«	24.1%	25.0%

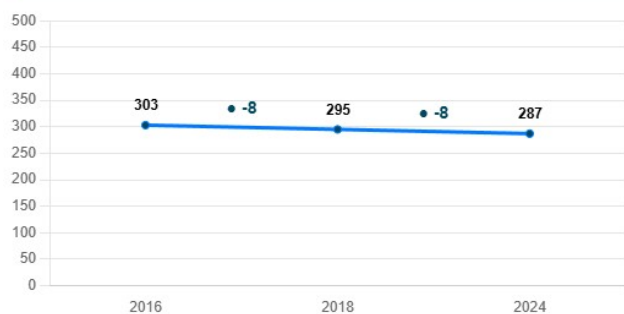
Puntaje promedio en cada eje de habilidad





Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



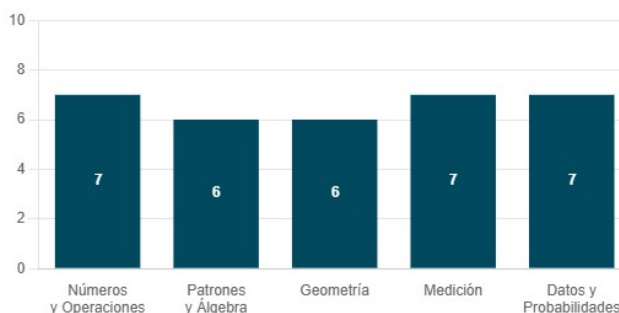
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑29

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	60.0%	40.6%
Nivel Elemental	«	36.7%	56.3%
Nivel Insuficiente	«	3.3%	3.1%

Puntaje promedio en cada eje temático



Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2° Medio



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●1



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑7



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑4



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



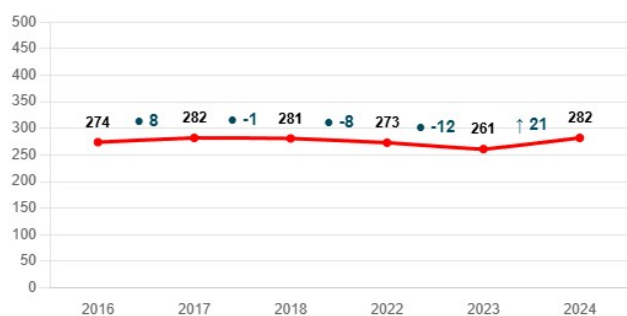
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●3

Resultados en cada prueba Simce 2° Medio

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



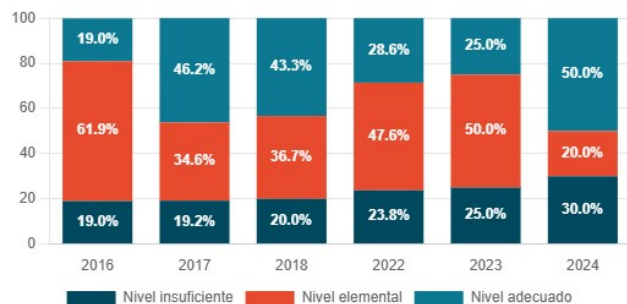
Comparación según grupo socioeconómico



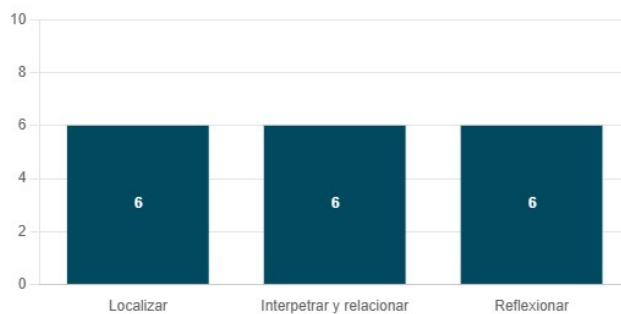
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑13

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



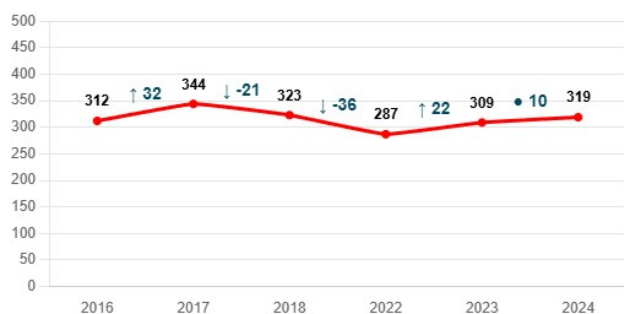
Puntaje promedio en cada eje de habilidad





Matemática

Puntaje Promedio



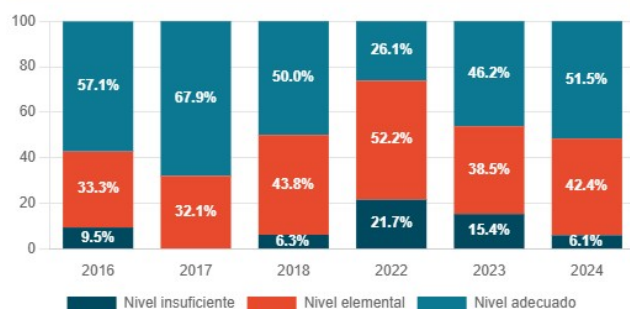
Comparación según grupo socioeconómico



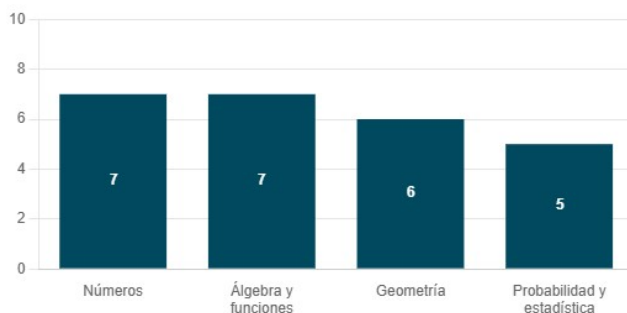
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑33

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático





4. DIAGNÓSTICOS INTEGRALES

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes, DIA, se constituye como **una herramienta evaluativa de uso voluntario**, que se pone a disposición de todos los establecimientos educacionales, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional** y el **Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar.

Los periodos de aplicación son **Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre**.

El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información referida a las áreas académicas y socioemocional, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

En el DIA socioemocional los ámbitos evaluados de 4° básico a IV medio, son los siguientes:

Ámbito Personal:

- El Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, Autorregulación y toma responsable de decisiones.

Ámbito Comunitario:

- El Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de otros, Empatía, y Colaboración y comunicación.

Ámbito Ciudadano:

- El Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- La Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

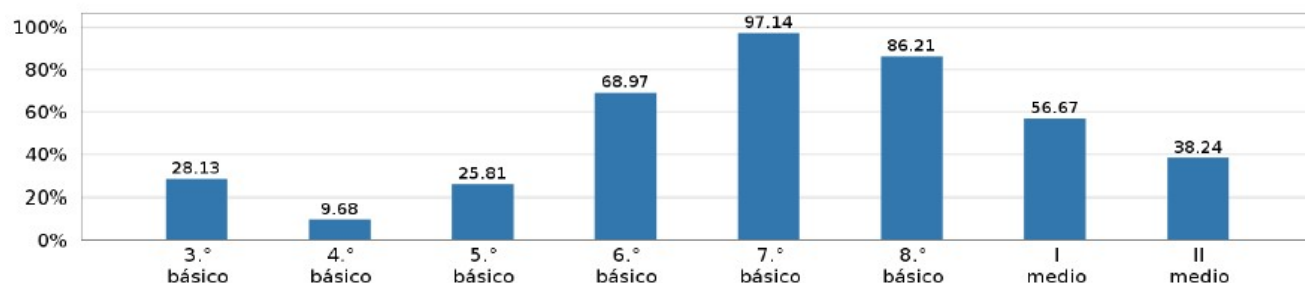
Aspectos clave para el desarrollo integral

- La Valoración del aprendizaje: percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le atribuyen a los aprendizajes obtenidos durante el año escolar 2022 en el establecimiento.
 - La Valoración de la interacción: percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le dan a retomar este año 2024 la relación presencial con sus compañeros, compañeras y otras personas en el establecimiento.
- Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar (4° básico a III medio):
- Percepción de las y los estudiantes sobre las acciones realizadas por el establecimiento para favorecer una convivencia basada en el respeto, el buen trato y la colaboración.

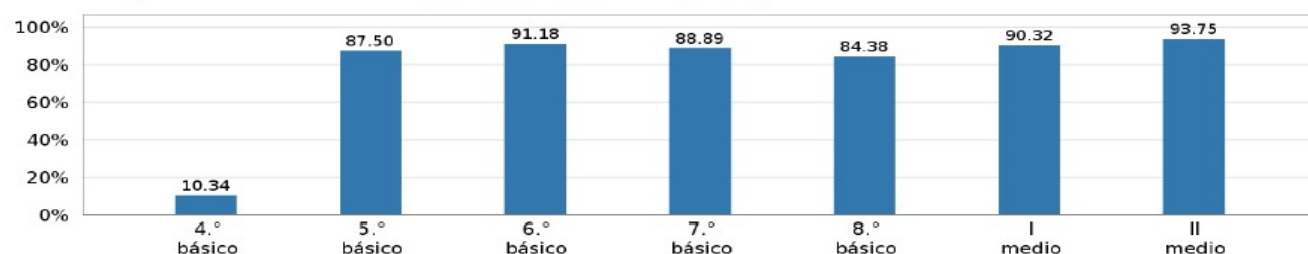
RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Resultados por grado en cada prueba evaluada

Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en **Lectura**



Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en **Matemática**



Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo (alcanzan el nivel 2 o 1 de desempeño general) en la producción de textos narrativos **Escritura**



Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo (alcanzan el nivel 2 o 1 de desempeño general) en la producción de textos informativos **Escritura**





Cantidad de estudiantes que contestaron las pruebas

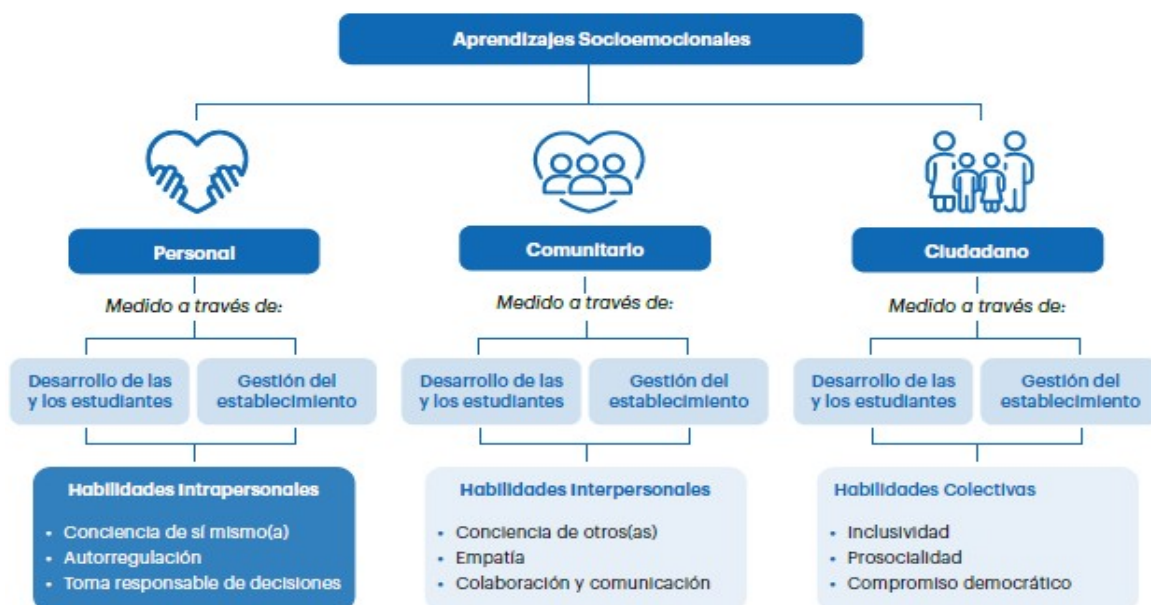
Grado	Lectura			Matemática			Escritura		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
3.º básico	14	18	32	-	-	-	-	-	-
4.º básico	16	15	31	18	11	29	-	-	-
5.º básico	16	15	31	14	18	32	15	18	33
6.º básico	16	13	29	17	17	34	17	18	35
7.º básico	18	17	35	18	18	36	-	-	-
8.º básico	16	13	29	17	15	32	-	-	-
I medio	11	19	30	11	20	31	-	-	-
II medio	23	11	34	22	10	32	-	-	-

M: Mujeres

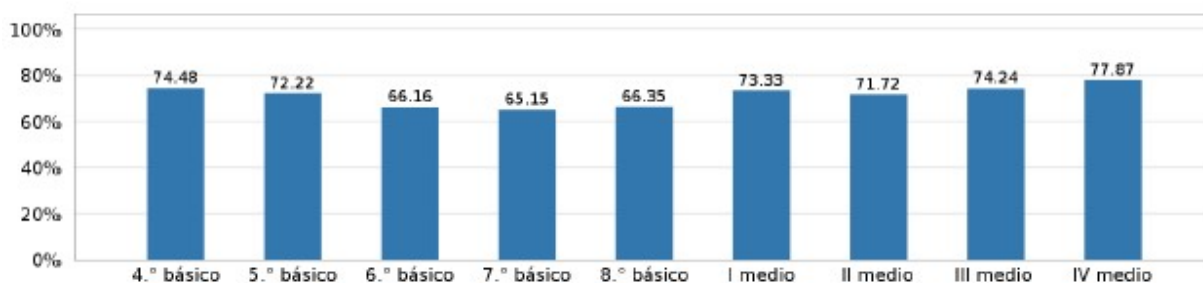
H: Hombres

RESULTADOS DEL ÁREA SOCIOEMOCIONAL DIAGNÓSTICO INICIAL

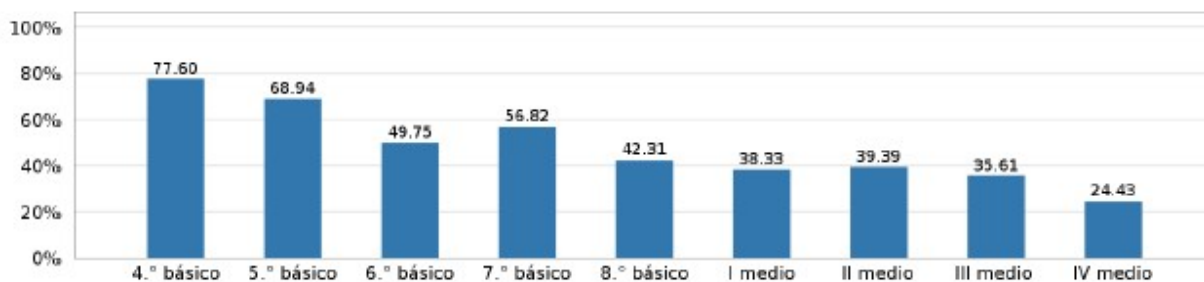
Aprendizajes Socioemocionales y habilidades evaluadas



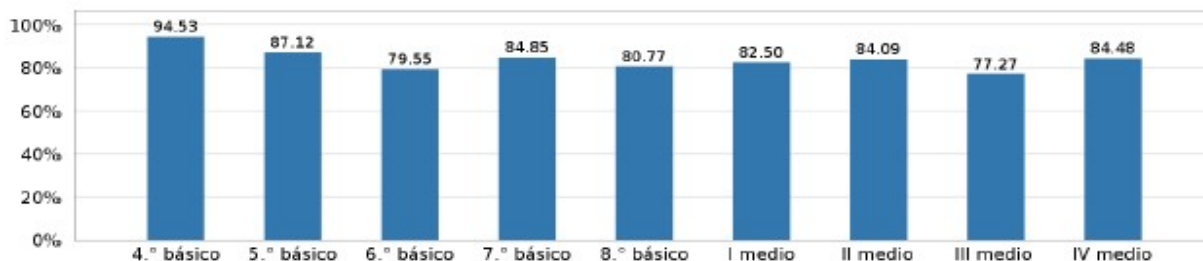
Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Personal



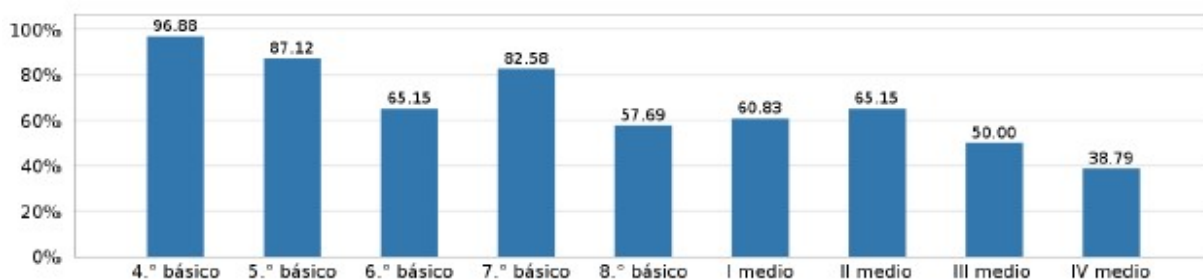
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



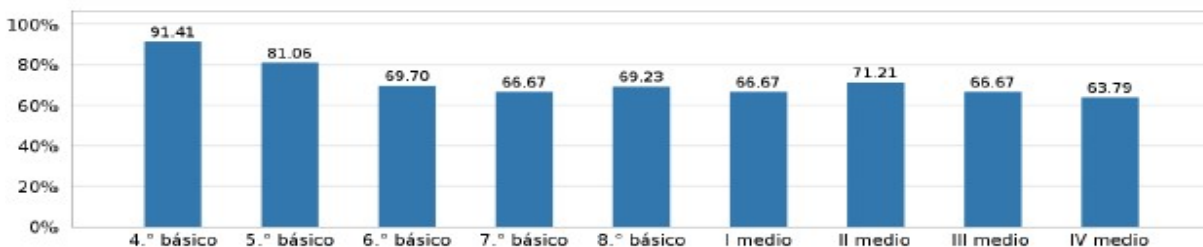
Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario



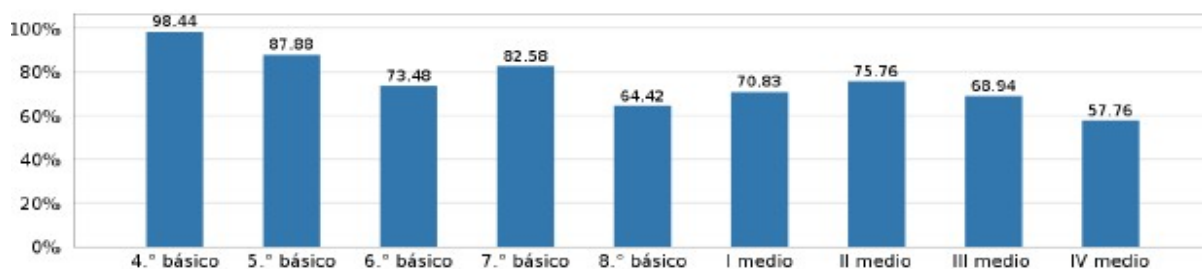
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



Comparación entre los resultados de mujeres y hombres

Comparación entre resultados de mujeres y hombres en el **Aprendizaje Socioemocional Personal** para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres	
	Desarrollo de las y los estudiantes	Gestión del establecimiento
4.º básico	+H	+H
5.º básico		
6.º básico	+M	
7.º básico	+H	+H
8.º básico	+H	+H
I medio	+M	
II medio	+H	+M
III medio	+H	
IV medio	+H	

Comparación entre resultados de mujeres y hombres en el **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres	
	Desarrollo de las y los estudiantes	Gestión del establecimiento
4.º básico		
5.º básico		
6.º básico	+M	+M
7.º básico	+M	
8.º básico	+M	
I medio	+M	+M
II medio		+M
III medio	+M	+M
IV medio		+M

Comparación entre resultados de mujeres y hombres en el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres	
	Desarrollo de las y los estudiantes	Gestión del establecimiento
4.º básico	+H	
5.º básico	+M	
6.º básico	+M	
7.º básico		+H
8.º básico		+H
I medio		
II medio	+M	
III medio	+M	
IV medio	+M	+M

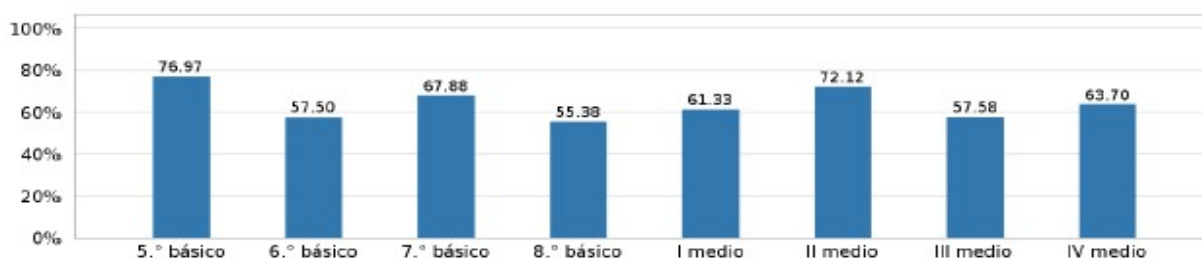
Notas:

(1) El símbolo +M indica que las mujeres presentan un resultado significativamente mejor que los hombres, mientras que +H indica que los hombres tienen un resultado significativamente mejor que las mujeres. Las filas que aparecen vacías indican que no existe una diferencia de resultado significativa.

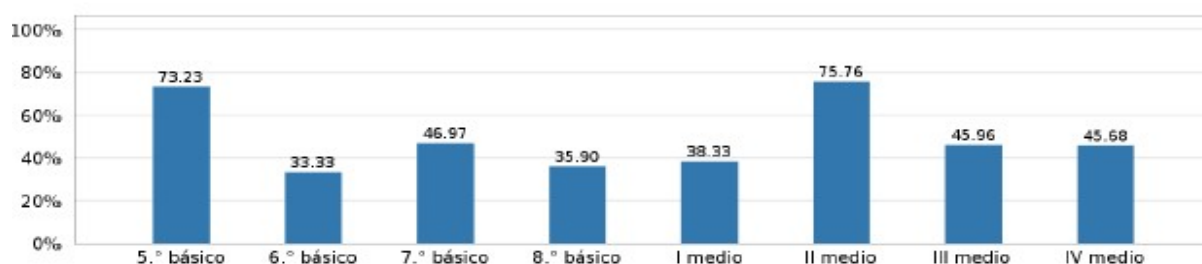
(2) El símbolo * indica que los grados evaluados no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de resultado es significativa.

RESULTADOS DE CADA GRADO EN LOS NIVELES DE LA CONVIVENCIA

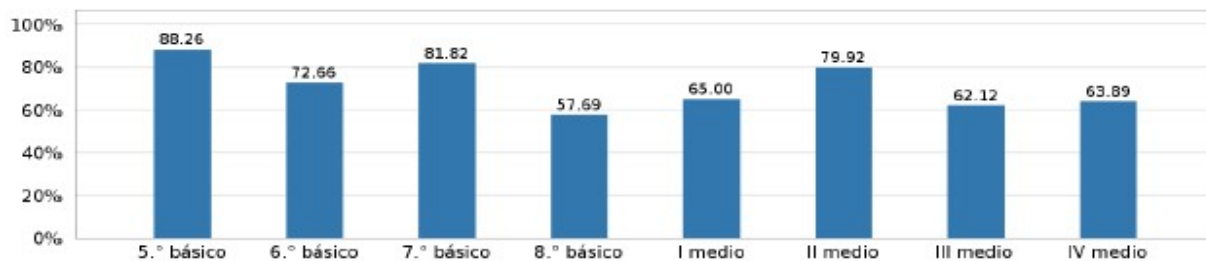
Resultados por grado en preguntas sobre la *Experiencia de las y los estudiantes respecto de la convivencia en el establecimiento*



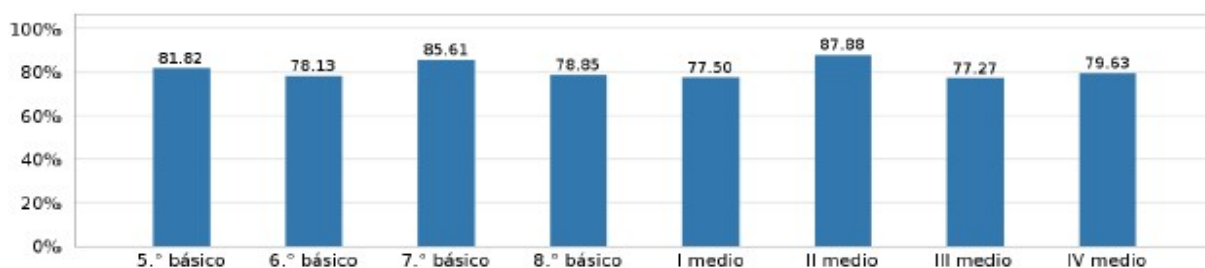
Resultados por grado en preguntas sobre la *Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso*



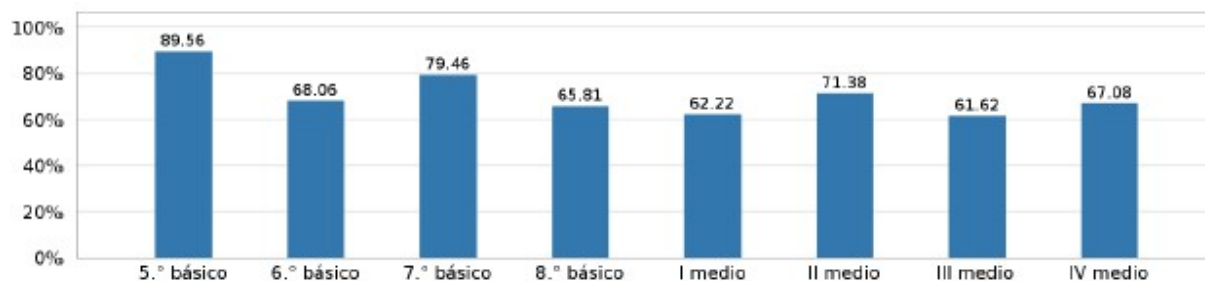
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia



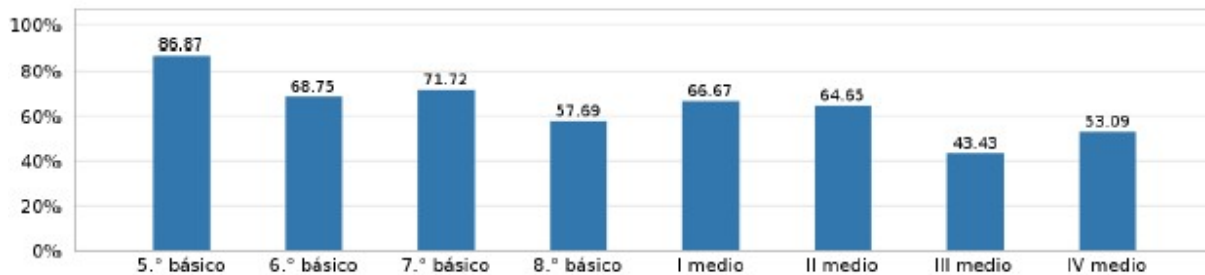
Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento



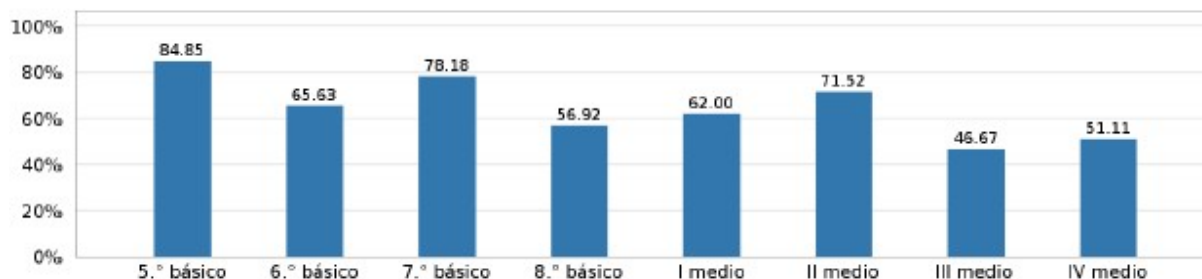
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia



Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento



Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia



Cantidad de estudiantes que contestaron los cuestionarios

Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron los cuestionarios incluidos en este informe

Grado	Aprendizaje Socioemocional			Convivencia		
	M	H	Total	M	H	Total
4.º básico	17	15	32	-	-	-
5.º básico	15	18	33	15	18	33
6.º básico	16	17	33	16	16	32
7.º básico	17	16	33	17	16	33
8.º básico	14	12	26	14	12	26
I medio	12	18	30	12	18	30
II medio	21	12	33	21	12	33
III medio	14	19	33	14	19	33
IV medio	18	11	29	17	10	27



RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DIAGNÓSTICO MONITOREO

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I		0.0	0.0	0.0	9.38	0.0	3.12	9.09	5.88
nivel II		52.38	26.67	22.22	25.0	94.29	75.0	66.67	52.94
nivel III		47.62	73.33	77.78	65.62	5.71	21.88	24.24	41.18

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I		0.0	19.35	32.35	33.33	56.67	50.0	83.87
nivel II		25.0	61.3	58.83	63.89	43.33	50.0	16.13
nivel III		75.0	19.35	8.82	2.78	0.0	0.0	0.0

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	17.24	38.71	63.64	32.26
nivel II	82.76	61.29	36.36	67.74
nivel III	0.0	0.0	0.0	0.0

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	12.9	50.0	57.58	56.25
nivel II	80.65	46.67	42.42	43.75
nivel III	6.45	3.33	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no cerró un curso en esta prueba en la plataforma, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Niveles de Logro:

- nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales de del área evaluada.
- nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

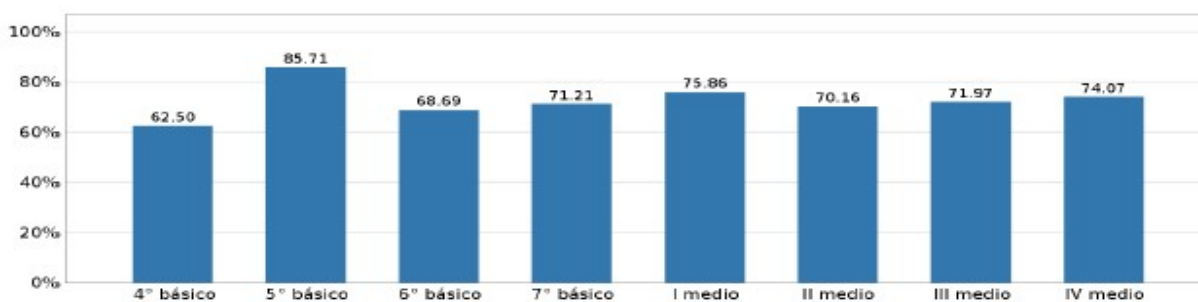
Cantidad de estudiantes evaluados(as)

Cantidad de mujeres y hombres que respondieron las pruebas por grado, área y asignatura

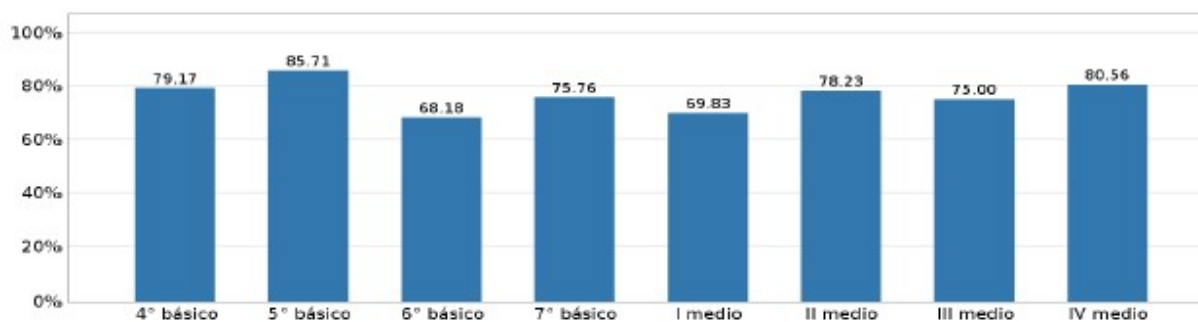
Grado	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales			Cs. Naturales		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
3° básico	10	11	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4° básico	16	14	30	17	15	32	-	-	-	-	-	-
5° básico	12	15	27	14	17	31	12	17	29	15	16	31
6° básico	16	16	32	16	18	34	16	15	31	17	13	30
7° básico	17	18	35	18	18	36	17	16	33	18	15	33
8° básico	16	16	32	15	15	30	16	15	31	16	16	32
I medio	12	21	33	12	16	28	-	-	-	-	-	-
II medio	23	11	34	19	12	31	-	-	-	-	-	-

RESULTADOS DEL ÁREA SOCIOEMOCIONAL

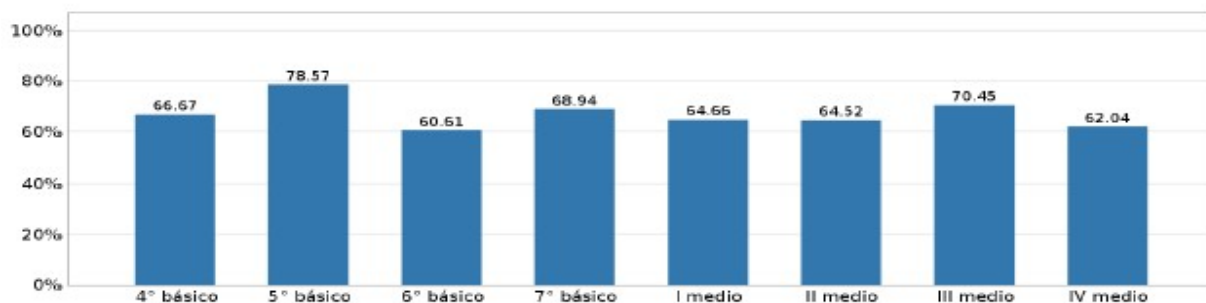
Resultados de cada grado sobre la Valoración de la experiencia escolar



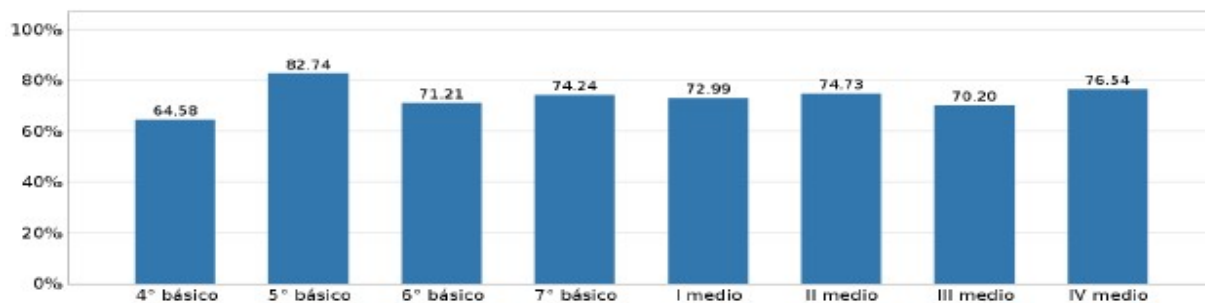
Resultados de cada grado sobre la Promoción de la mentalidad de crecimiento



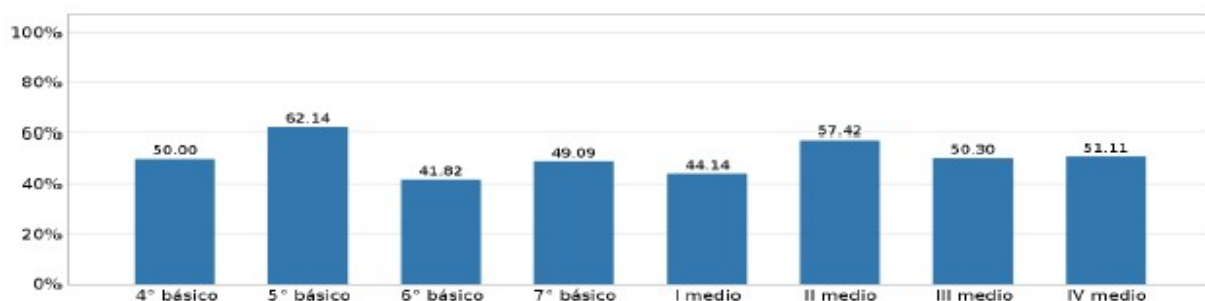
Resultados de cada grado sobre el Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica



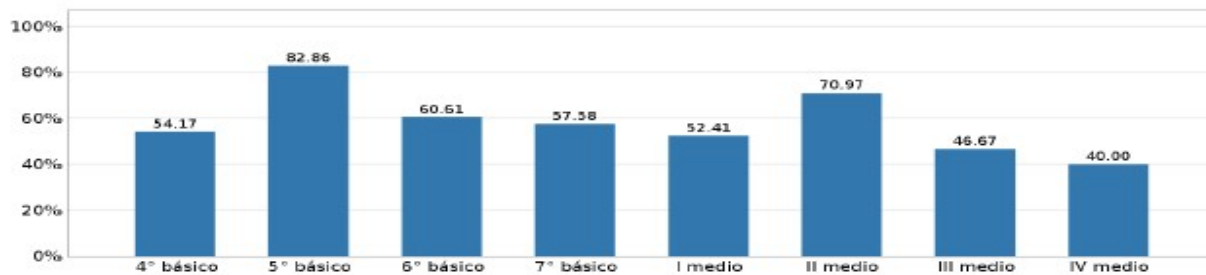
Resultados de cada grado sobre la Autorregulación del aprendizaje



Resultados de cada grado sobre la Percepción de confianza y apoyo entre pares

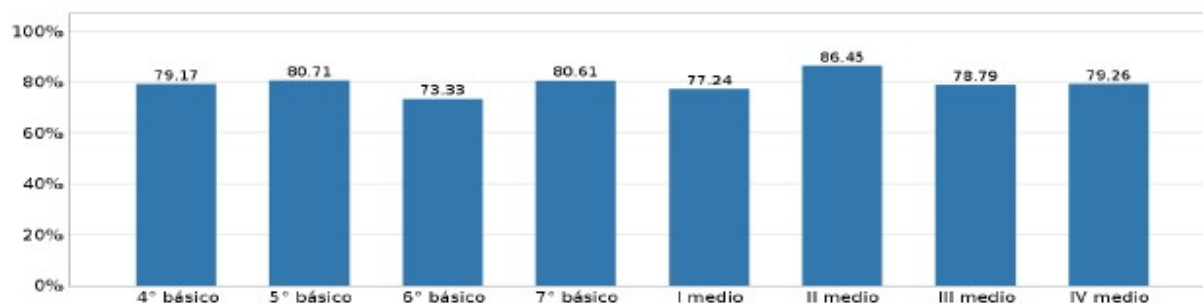


Percepción de la inclusión en el curso: formas en que las y los estudiantes experimentan de manera cotidiana la diversidad en su curso, respetándola y valorándola.

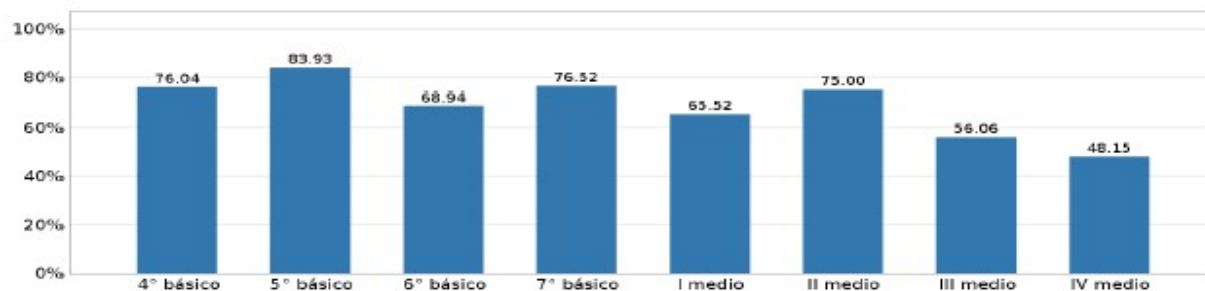


Condiciones escolares para el bienestar: condiciones que puedan ser ofrecidas en el colegio para favorecer el bienestar de las y los estudiantes.

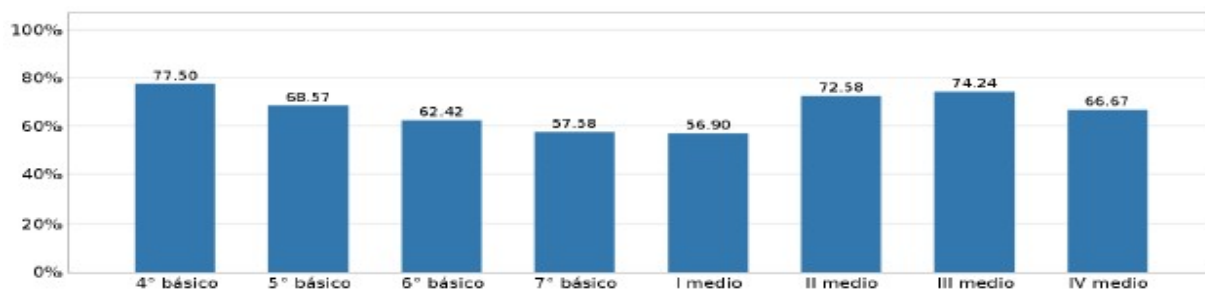
Resultados de cada grado sobre las Experiencias para el bienestar



Resultados de cada grado sobre el Contexto escolar para el bienestar



Resultados de cada grado sobre los Estereotipos de género



Cantidad de estudiantes evaluados(as)

Cantidad de mujeres y hombres que contestaron los cuestionarios por grado

Cuestionario Socioemocional	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Mujeres	12	14	17	17	-	12	19	15	15
Hombres	12	14	16	16	-	17	12	18	12
Total	24	28	33	33	-	29	31	33	27



RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DIAGNÓSTICOS DE CIERRE

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	3.23		6.25	6.67	29.41	35.48	7.41	15.15
nivel II	10.0	41.93		71.87	46.66	64.71	51.62	51.85	66.67
nivel III	90.0	54.84		21.88	46.67	5.88	12.9	40.74	18.18

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I				0.0	6.45	11.11	37.14			
nivel II				16.67	70.97	62.96	57.15			
nivel III				83.33	22.58	25.93	5.71			

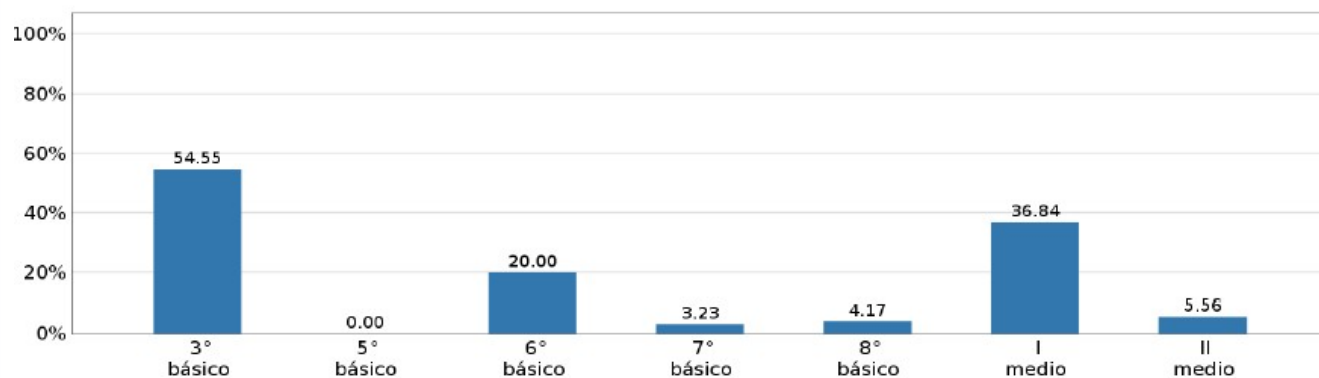
Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	41.94	43.75	79.41	12.9
nivel II	54.83	53.13	20.59	80.65
nivel III	3.23	3.12	0.0	6.45

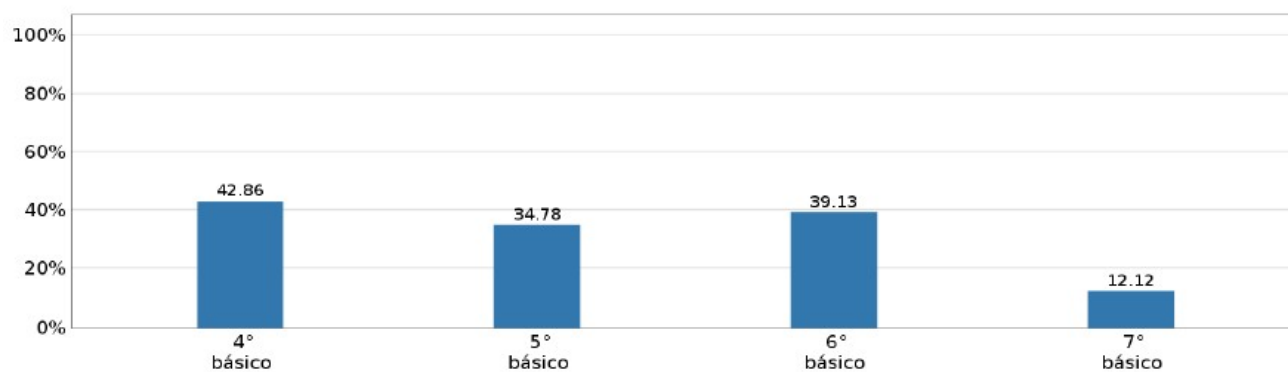
Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron las pruebas incluidas en este informe, por grado, área y asignatura

Grado	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales			Ciencias Naturales			Escritura		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2° básico	8	22	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3° básico	14	17	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4° básico	-	-	-	16	14	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5° básico	16	16	32	15	16	31	15	16	31	-	-	-	-	-	-
6° básico	16	14	30	16	11	27	15	17	32	-	-	-	-	-	-
7° básico	15	19	34	17	18	35	17	17	34	-	-	-	-	-	-
8° básico	16	15	31	-	-	-	16	15	31	-	-	-	-	-	-
I medio	10	17	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II medio	22	11	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

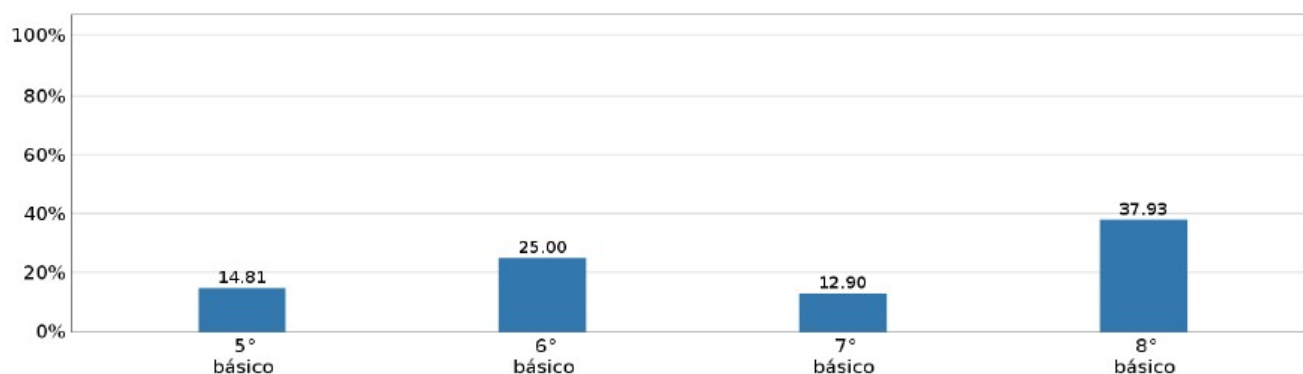
Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura



Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Matemática

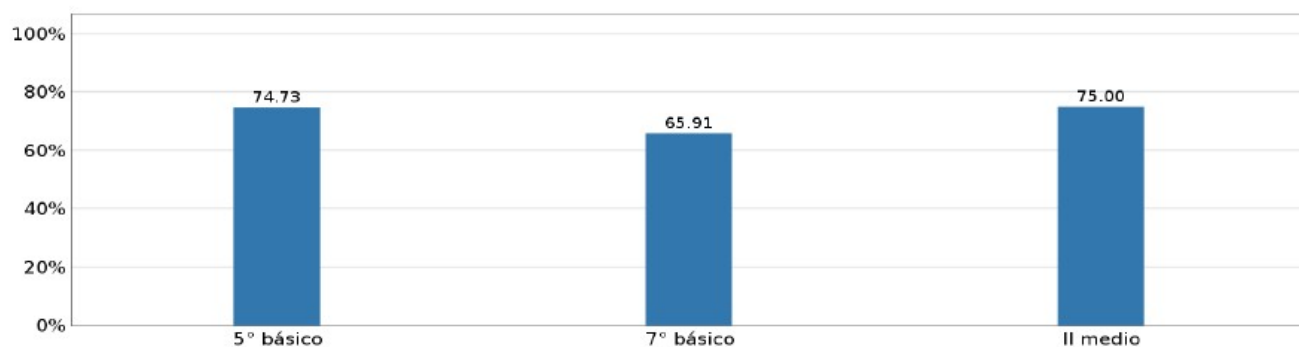


Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

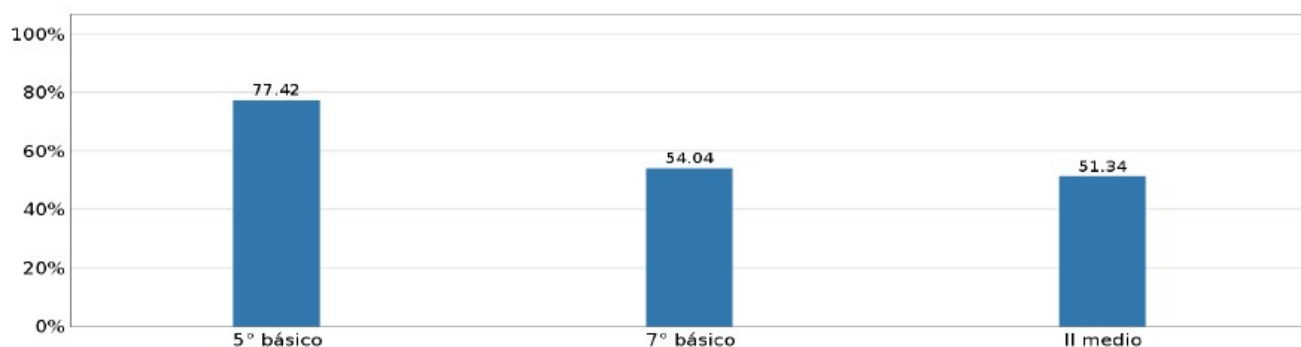


RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES

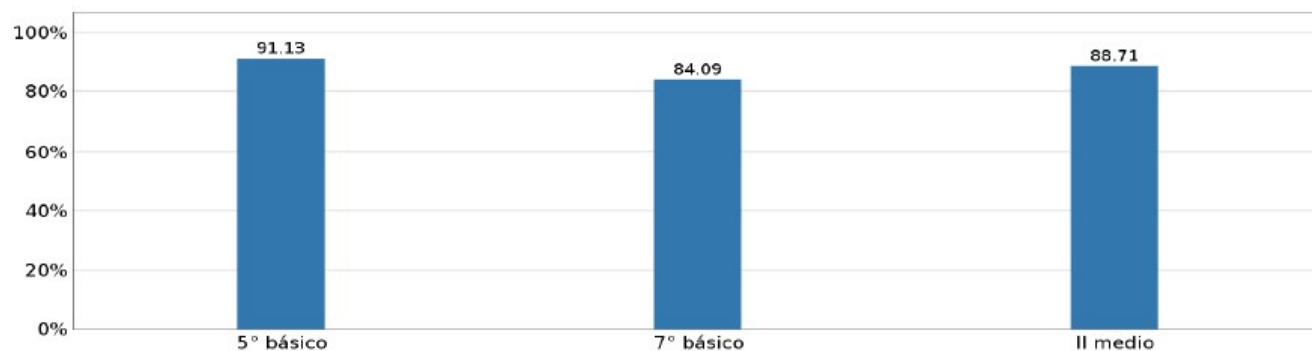
Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal



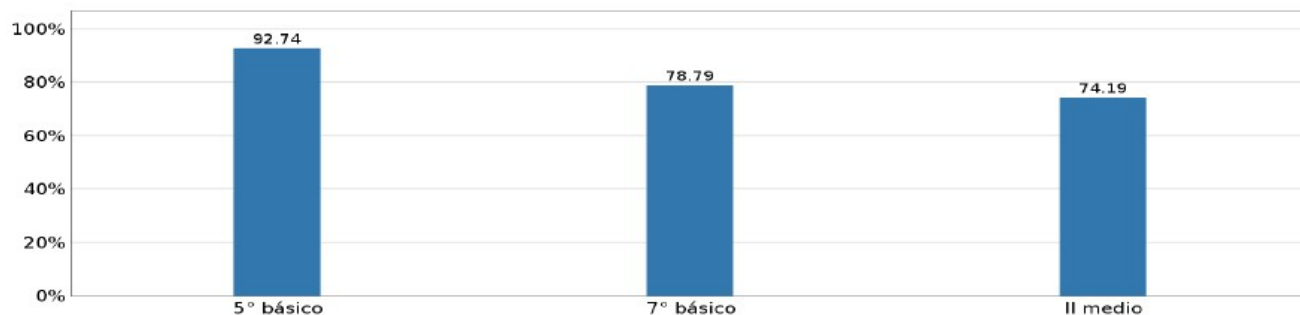
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



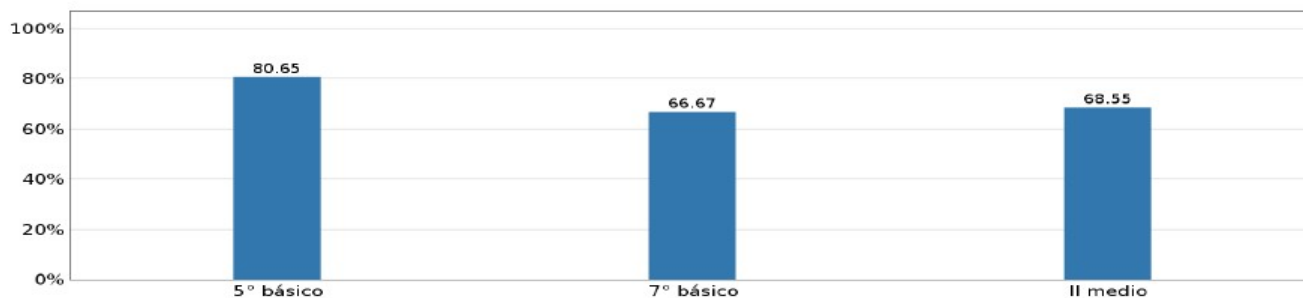
Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario



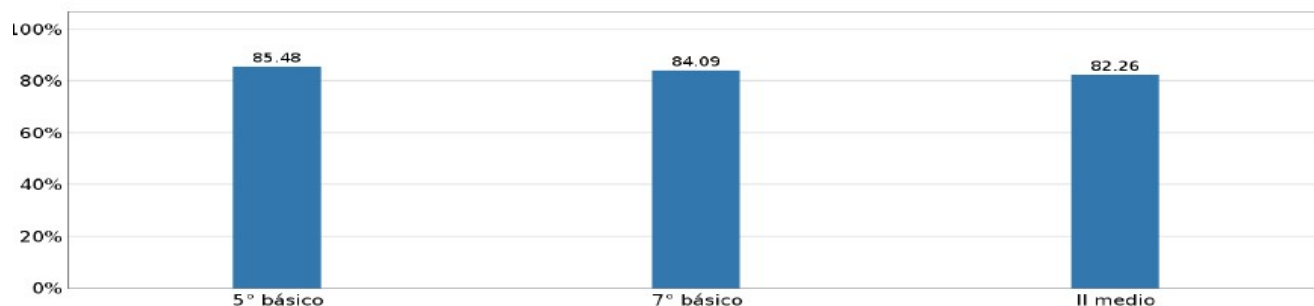
Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes



Cantidad de estudiantes mujeres y hombres que respondieron los cuestionarios incluidos en este informe

Cuestionario Socioemocional	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Mujeres	-	15	-	16	-	-	21	-	-
Hombres	-	16	-	17	-	-	10	-	-
Total	-	31	-	33	-	-	31	-	-

Resultados de la Evaluación de Cierre respecto del Diagnóstico

A continuación, encontrará los resultados de Aprendizaje Socioemocional Personal, Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de la Evaluación de Cierre en relación a los del periodo de Diagnóstico. En caso de que se evidencie avance en estos resultados, se presenta , y cuando no los haya, se mostrará .

Si el curso no participó en la Evaluación de Diagnóstico no es posible presentar los resultados de avance, por lo tanto, en la tabla se presentará el símbolo .

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Personal	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes									
Gestión del establecimiento									

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Comunitario	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes									
Gestión del establecimiento									

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes									
Gestión del establecimiento									



5. RESULTADOS INDIVIDUALES PAES

Siempre comprometidos con el futuro de nuestros estudiantes, hemos generado diferentes instancias de formación, orientación y acompañamiento, para que, en conjunto con sus familias, puedan tomar una decisión informada respecto a la continuidad de sus estudios en la Educación Superior. Por nuestra parte, hemos asegurado la implementación curricular de los Programas de Estudio del Ministerio de Educación, garantizando así una completa y adecuada cobertura que permita a los estudiantes tener los conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias, necesarios para rendir la Prueba de Admisión Estudios Superiores (PAES).

Se aplicó a los estudiantes de IV° Medio un ensayo mensual de diferentes Instituciones y el envío de los resultados de manera individual fue enviado a los padres a través de correo electrónico.

Identificación	CL	M1	HYCS	CIE	M2
22396649 - 7	858	779		711	
22360957 - 0	528	570		398	
22296686 - 8	785	821	625		
22126438 - K	694	723	703		
22131893 - 5	617	805	625	562	362
22207410 - K	730	691		571	405
22310234 - 4	631	602	591		
22278625 - 8	no rindió PAES				
22343754 - 0	no autorizó la publicación de los resultados				
22105851 - 8	no autorizó la publicación de los resultados				
22096903 - 7	694	723	693		
22315706 - 8	589	821		414	405
22229318 - 9	no autorizó la publicación de los resultados				
22171409 - 1	703	875		537	462
22347534 - 5	486	581		412	
22602440 - 9	795	915		822	
22602441 - 7	no autorizó la publicación de los resultados				
22344975 - 1	715	723	605		
22006361 - 5	631	683	693		
22258086 - 2	577	602	484		405
22252703 - 1	583	779	492	458	418
22224501 - K	671	674		575	
22090997 - 2	715	648		558	
22250824 - K	596	621	693		
22387652 - 8	808	792		711	
22270628 - 9	647	894		618	506
22131864 - 1	795	700	788		
22181111 - 9	647	805		575	

21926195 - 0	446	378	327		
22182834 - 8	773	821		638	
22077209 - 8	660	691	492		
22319777 - 9	no autorizó la publicación de los resultados				
22145300 - K	528	610		567	

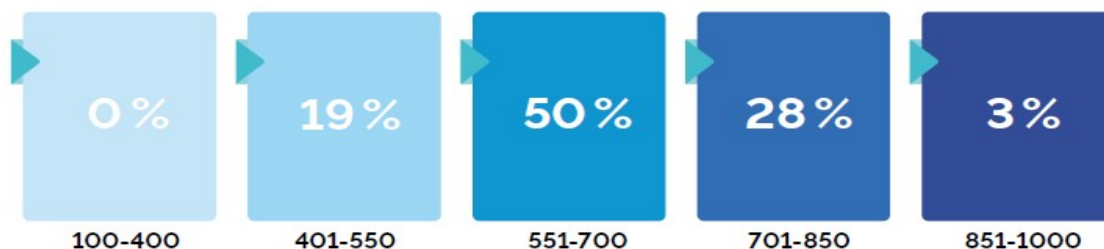
Síntesis del Proceso de Admisión 2025 (Estudiantes Egresados de IV Medio 2024)



RESULTADOS PAES – COMPETENCIA LECTORA

Resultados generales

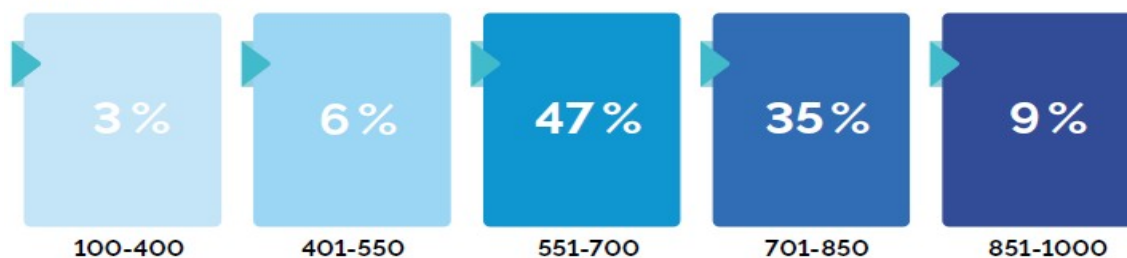
La figura muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Lectora.



RESULTADOS PAES – COMPETENCIA MATEMÁTICA 1

Resultados generales

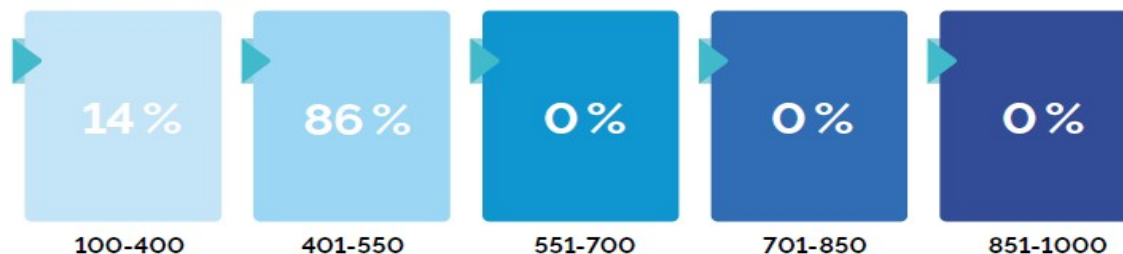
La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 1.



RESULTADOS PAES – COMPETENCIA MATEMÁTICA 2

Resultados generales

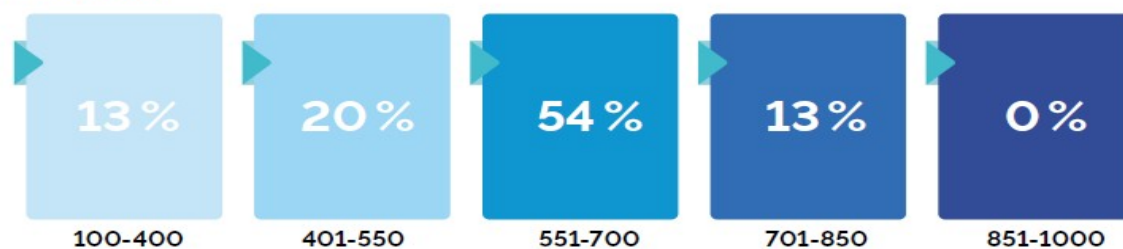
La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 2.



RESULTADOS PAES – HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Resultados generales

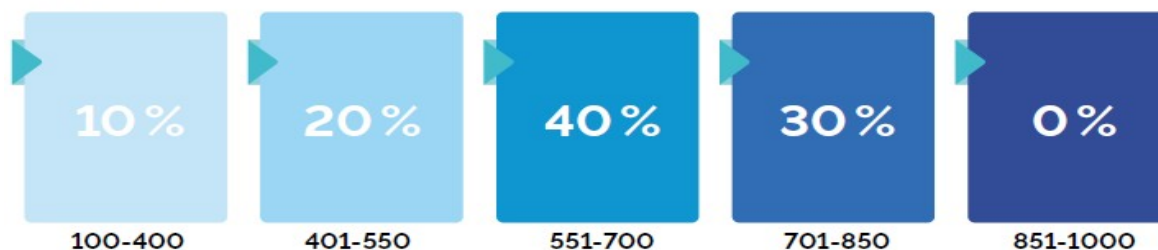
La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Historia y Ciencias Sociales.



RESULTADOS PAES – CIENCIAS QUÍMICA

Resultados generales

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Ciencias-Química.





Elección y selección de carreras, Estudiantes 2024

Estudiante	Carrera en la que quedó seleccionado	Universidad
Matías Aguilera	Química y Farmacia	De Los Lagos
Agustina Andrade	Psicología	San Sebastián
Lucas Becerra	Bachillerato en Ingeniería Comercial	Del Desarrollo
Máximo Burdiles	Ingeniería Civil en Informática	De Los Lagos
Alonso Guzmán	Derecho	De Los Lagos
Franco Lillo	Ingeniería Civil Industrial	Universidad Mayor
Antonia Lorca	Bachillerato en Ciencias de la salud	Universidad San Sebastián
Ignacio Martínez	Medicina	Universidad San Sebastián
Maite Maturana	Pedagogía en Lengua Inglesa	Austral de Chile
Amy Navarro	Bachiller en Ciencias y Humanidades	Universidad Católica de Temuco
Marianne Pinochet	Obstetricia y Puericultura	De Los Lagos
Benjamín Pradines	Odontología	San Sebastián
Pía Quinchalef	Derecho	Universidad Católica de Temuco
Florencia Reyes	Química y Farmacia	Universidad Católica de Temuco
José Manuel Rojas	Ingeniería Civil Electrónica	De la Frontera
Pablo Salazar	Derecho	De Los Lagos
Valentina Sepúlveda	Medicina Veterinaria	Austral de Chile
Fernanda Torres	Obstetricia y Puericultura	Mayor
Fernanda Vega	Derecho	San Sebastián
Antonella Wompner	Bachillerato en Ciencias de la Salud	San Sebastián

6. PRELIMINARY ENGLISH TEST Y FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH

El Preliminary English Test (PET) es un examen de inglés de nivel intermedio perteneciente a la familia de Exámenes Cambridge English. Este evalúa las cuatro habilidades lingüísticas: Comprensión lectora, Producción escrita, Comprensión auditiva, Producción oral, lo que le permitirá al estudiante:

- demostrar que domina los aspectos fundamentales del inglés.
- acreditar el nivel de inglés para trabajos en Chile y el extranjero.
- certificar nivel de inglés en estudios en el extranjero.
- intercambios escolares.

Nuestros alumnos interesados lo rinden cada año, siendo preparados por los profesores de la asignatura. El año 2024 fue rendido y aprobado por 1 alumno.

El First Certificate in English (FCE) es una de las certificaciones más conocidas de Cambridge English y es aceptada mundialmente por miles de empresas e instituciones educativas.

Este examen consta de: Comprensión de lectura y escritura, Expresión escrita, Comprensión auditiva, Expresión oral-entrevista, todas estas habilidades le permitirán al estudiante:



- comprender textos con temas concretos y abstractos
- comunicarse con fluidez con hablantes nativos
- expresarse de manera clara y matizada sobre temas diversos
- comentar noticias de actualidad
- examinar las ventajas y desventajas de situaciones concretas

El año 2024 fue rendido y aprobado por 2 alumnos.

7. PLAN DE REPASO Y NIVELACIÓN UNIDAD CERO

Consistió en la realización de iniciar el año con un repaso y nivelación de los contenidos correspondientes al nivel del anterior.

8. PLAN ESTRATÉGICO DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJES

- **Coordinación:**

Se estableció como Equipo de Trabajo para coordinar la implementación de la continuidad del proceso al Director, Mr. Cristian Yefi Molina, Coordinadora Pedagógica Sra. Ximena Barrientos en conjunto con los Jefes de Departamento.

- **Sistema de Enseñanza Aprendizaje:**

Se determinan horarios para cada curso, con todas las asignaturas científico humanística, artísticas y deportivas en horario normal, en todos los niveles del colegio.

- **Seguimiento:**

El Inspector General supervisa la realización de las clases en el horario asignado.

El equipo de gestión realiza acompañamiento de aula a los docentes y realiza la retroalimentación correspondiente.

Se aplican rúbricas a las actividades que realizan los docentes.

Todas las evaluaciones se entregan a la Coordinadora Pedagógica para su revisión y posterior aplicación.

Los docentes realizan retroalimentación de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

- **Reuniones Pedagógicas:**

Con el objetivo de mantener la comunicación entre Docentes y el Equipo Directivo y realizar evaluación periódica del trabajo ejecutado, se realizan las siguientes reuniones presenciales.

Lunes: 17:30 Consejo General de Profesores.

Martes: 16:20 Consejo de Profesores Jefes

Miércoles: Reunión de Departamentos o cada departamento determina una hora de acuerdo con su disponibilidad, para aunar criterios.

Se establecieron reuniones colaborativas entre los docentes y las educadoras diferenciales, según acuerdo de horario entre cada profesional.



EJES DE TRABAJO 2024

Los docentes elaboraron diferentes proyectos que surgieron de los ejes de trabajo establecidos para el 2025:

Ejes:

- Promover el dominio del idioma inglés.
- Promover una enseñanza que dé respuesta a las necesidades de los alumnos.
- Promover la excelencia pedagógica y académica.
- Impulsar la orientación vocacional.
- Mejorar las prácticas de evaluación.
- Lograr la certificación medioambiental.
- Promover actividades de educación cívica.
- Fortalecer el sentido de identidad con el colegio.
- Diversificar y fomentar actividades deportivas, artísticas y culturales.
- Desarrollar habilidades comunicativas.

Actividades realizadas:

- Promover el dominio del idioma inglés:
 - 1) Organización del English Day.
 - 2) Participación en concierto inclusivo organizado por el AIEP.
- Promover una enseñanza que dé respuesta a las necesidades de los alumnos.
 - 1) Se realizaron actividades de reforzamiento en diferentes cursos, en el área de matemáticas.
 - 2) Se implementó el sistema de ponderaciones en las evaluaciones.
 - 3) Se promovió el trabajo en grupos, los proyectos de clases, esto con el fin de que cada estudiante pueda demostrar sus habilidades desde diferentes enfoques.
 - 4) Los docentes participan en capacitación de la Ley TEA, propuesta por la Universidad Católica de Chile.
- Promover la excelencia pedagógica y académica.
 - 1) Se comenzó a utilizar al cien por ciento el libro de clases digital, lo que permitió que los padres y apoderados estén informados de manera inmediata de los resultados y desempeño académico de sus hijos.
 - 2) Los docentes elaboraron informes de desempeño por cada estudiante, entregando a fin de semestre el informe de notas de los alumnos junto al informe de desempeño de cada uno de ellos por asignatura.
- Impulsar la orientación vocacional.
 - 1) Aplicación del test CEIS a estudiantes de Octavo y Segundo Medio.
 - 2) Organización de la jornada vocacional para estudiantes de Cuarto Medio.
 - 3) Organización de pasantías para estudiantes de Segundo Medio.
 - 4) Organización del Salón del estudiante, junto al colegio Francés de Osorno, para impulsar la orientación vocacional de todos los alumnos de Cuarto Medio de la provincia de Osorno.
- Mejorar las prácticas de evaluación.
 - 1) Se promueve la "Política para el fortalecimiento de la evaluación en el Aula".
 - 2) Se establecen las ponderaciones, considerando el proceso y no solo lo que los alumnos pueden responder en una evaluación final.
 - 3) Se enfatiza en el concepto de la Evaluación para el aprendizaje", que considera una retroalimentación efectiva.



-Lograr la certificación medioambiental.

- 1) Reactivación del huerto escolar (invernadero).
- 2) Firma de convenios con diferentes instituciones de la ciudad para promover el cuidado del medio ambiente: Conaf, Red ambiental ciudadana, Instituto Adolfo Matthei.
- 3) Participación en diferentes actividades ambientales: limpieza del río Damas.
- 4) Incorporación de actividades medioambientales en las planificaciones de clases.

-Promover actividades de educación cívica.

- 1) Organización de actos cívicos por ciclos: los estudiantes preparan actos para compañeros de otros cursos.
- 2) Los alumnos participan en actividades de temas ciudadanos en otros colegios: Osorno College; formación de líderes ciudadanos en Logia Masónica.
- 3) Se realizaron campañas para ayudar a dos comedores abierto de la ciudad de Osorno.

-Fortalecer el sentido de identidad con el colegio.

- 1) Se realizan actividades deportivas familiares los sábados, practicando diferentes disciplinas.
- 2) Realización de tres reuniones anuales con las directivas de curso de los padres para que se sientan partícipes de las actividades que realiza el colegio.
- 3) Promoción de diálogo permanente con alumnos y apoderados con la Dirección del colegio.

-Diversificar y fomentar actividades deportivas, artísticas y culturales.

- 1) Participación en diferentes competencias y actividades tanto dentro como fuera del establecimiento, especialmente a partir de los talleres que se presentaron para el año 2024.

-Desarrollar habilidades comunicativas.

- 1) Funcionarios del colegio participan en capacitación en Habilidades comunicativa propuesto por la Universidad Adolfo Ibáñez.
- 2) Los docentes de Lenguaje organizan el Primer debate provincial en el que participaron los colegios: Instituto Alemán de Osorno, Liceo Rahue, Colegio Blas Pascal, Dharma College de Purránque, Liceo Benjamín Muñoz Gamero de Puerto Octay, San Vicente de Paul de Puerto Octay, People Help People de Pilmaiquén y Saint Thomas College como anfitrión.



9. PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo General del departamento de Orientación:

- Facilitar, a través de la intervención escolar, desde distintos enfoques profesionales vinculados a la orientación educacional, en desarrollo de la Institución como agente educativo y formador.
- Orientar y guiar las acciones emprendidas por el departamento de orientación y articular las acciones planificadas para los distintos cursos y niveles.

Objetivos Específicos del departamento de Orientación:

- Potenciar el desarrollo intelectual, emocional y social de la comunidad educativa.
- Fortalecer el trabajo docente con alumnos, padres y apoderados, en las materias que competen al área de orientación.
- Empoderar el trabajo del profesor jefe como agente orientador al interior de su grupo curso.

Acciones para el logro de los objetivos:

- Entregar líneas de acción claras y específicas respecto de las actividades a realizar durante el año lectivo.
- Realizar un cronograma de acción anual que permite orientar las líneas de acción en cuanto a sus plazos de ejecución; este punto se especificará en la planificación respectiva de la actividad.
- Especificar los procesos de evaluación que se llevarán a cabo para cada actividad.
- Establecer indicadores que permiten evaluar el logro de cada eje temático.
- Especificar las responsabilidades que participan en la ejecución de cada actividad.

Plan de Orientación y sus ejes temáticos

Eje Temático	Nivel de aplicación	Responsable
Hábitos sociales, estudio e higiene.	Educ. Parvularia a cuarto medio.	Equipo de gestión. Departamento de Orientación. Profesores jefes.
Prevención de alcohol y drogas.	Educ. Parvularia a cuarto medio.	Equipo de gestión. Departamento de Orientación. Profesores jefes.
Sexualidad, afectividad y género.	Educ. Parvularia a cuarto medio.	Equipo de gestión. Departamento de Orientación. Profesores jefes. Padres y apoderados. Redes externas.
Desarrollo y Orientación vocacional.	Octavo básico y enseñanza media	Equipo de gestión. Departamento de Orientación. Profesores jefes. Redes externas
Aprendizaje socioemocional.	Educ. Parvularia a cuarto medio.	Equipo de gestión. Departamento de Orientación. Profesores Padres y apoderados.



Ejes temáticos y actividades genéricas.

Eje temático: Hábitos sociales, estudio e higiene.
Tiempo de ejecución: Marzo a diciembre.
Para el logro de este eje temático, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
Aplicación de Test sobre Hábitos de estudio, para su posterior análisis y planificación de actividades. Charlas y/o talleres con redes internas y externas.
Eje temático: Sexualidad, afectividad y género.
Tiempo de ejecución: Durante todo el año y de acuerdo con las necesidades de cada curso.
Para el logro de este eje temático, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
Trabajar el Plan de Sexualidad, afectividad y género de acuerdo con cada nivel. Charlas y/o talleres con redes internas o externas. Charlas y/o talleres en reunión de apoderados (de acuerdo con la necesidad de cada curso).
Eje temático: Desarrollo y Orientación vocacional.
Tiempo de ejecución: Marzo a diciembre.
Para el logro de este eje temático, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
Asesoría docente en temáticas de orientación vocacional. Trabajo individual o grupal con alumnos, padres y apoderados. Asesoría vocacional individual o grupal con redes internas y externas. Pasantías con profesional externos para alumnos de Segundo Medio, de acuerdo con interés de los alumnos. Charlas y/o encuentros con profesionales externos para alumnos de Segundo, Tercero y Cuarto Medio. Sistema de admisión a la Educación superior para los alumnos de Cuarto Medio. Proceso de electividad para alumnos de Segundo Medio. Aplicación de batería CEIS, para alumnos de Octavo y Segundo Medio. Charlas y/o visitas a distintos Centro de Educación Superior. Programar y coordinar aplicación de ensayos de la prueba de admisión universitaria para alumnos de Enseñanza Media. Se realizarán atenciones individuales a los alumnos que requieran orientación vocacional o psicológica.
Eje temático: Aprendizaje socioemocional.
Tiempo de ejecución: Marzo a diciembre.
Para el logro de este eje temático, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
Implementar estrategias de contención y apoyo socioemocional a los alumnos. Fortalecer redes de apoyo a estudiantes y docentes mediante espacios de conversación y canales establecidos para atender sus necesidades. Intervención frente a las necesidades de apoyo que presenten los alumnos como integrantes de la comunidad educativa. Promover medidas preventivas que favorezcan la seguridad de todos los integrantes de la comunidad educativa. Realización de talleres y/o actividades orientadas al aprendizaje socioemocional de acuerdo con los niveles y necesidades de cada curso, utilizando material del Ministerio de Educación y otros.

El Plan de Orientación fue desarrollado por el departamento de Orientación, en conjunto con el profesor jefe para ser aplicado en horario de consejo de curso u orientación.



10. PLAN DE CONTENCIÓN EMOCIONAL

Objetivo General:

Implementar estrategias de contención y apoyo socioemocional a los alumnos.

Objetivos específicos:

Fortalecer redes de apoyo a estudiantes y docentes, mediante espacios de conversación y canales establecidos para atender sus necesidades.

Intervención frente a las necesidades de apoyo que presenten tanto alumnos como integrantes de la comunidad educativa.

Promover medidas preventivas que favorezcan la seguridad de todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante los criterios sanitarios que se establezcan.

Actividades:

Levantamiento de información.

Jornadas de reflexión y actividades deportivas.

Derivación efectiva.

Taller de autocuidado.

Taller de autocuidado emocional.

11. PLAN DE INCLUSIÓN

La actual Reforma Educacional busca impulsar un proceso de transformación profundo en el sistema educativo Chileno, cuyo propósito es garantizar el acceso a todos los y las estudiantes a una educación pública, gratuita y de calidad, que se organiza bajo los propósitos de: una mayor inclusión y justicia social, construyendo comunidades educativas más heterogéneas e inclusivas donde se logren reconocer, dialogar y aprender desde las particularidades y diferencias de cada uno de los integrantes.

En este marco, la promulgación de la Ley N°20.845 de Inclusión Escolar en junio del 2015 establece un hito fundamental en esta dirección, a través de la generación de condiciones para el avance hacia un sistema educacional más inclusivo a través de la eliminación de la selección en los procesos de admisión y el fin del copago en establecimientos que reciben subvención del Estado. De esta manera, su implementación favorecerá una distribución más heterogénea de la población escolar en los diferentes establecimientos educacionales.

Bajo esta perspectiva, la Ley de Inclusión Escolar representa un avance relevante en la construcción de un marco normativo que permite reducir la segregación escolar, en el cumplimiento ético del Estado con una educación que favorezca una sociedad más inclusiva; sin embargo, no asegura por su misma que el carácter de los procesos educativos y las culturas institucionales de los establecimientos favorezcan la inclusión. Para ello es necesario definir un marco referencial que oriente las acciones de los establecimientos para su transformación gradual en comunidades educativas inclusivas.

Objetivo General:

Promover el desarrollo de una comunidad escolar inclusiva, a través de la eliminación de mecanismos que generen discriminación y la promoción de buenas relaciones interpersonales dentro del Establecimiento, que sean consistentes con el Proyecto Educativo Institucional.

Reconocer y resguardar el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en sus comunidades educativas.



Objetivos Específicos:

En el Plan de inclusión del Saint Thomas College, destacan los siguientes objetivos:

- Generar en el establecimiento espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, para construir y enriquecer la propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades, favoreciendo que todos los y las estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

-Desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezca el aprendizaje, participación y desarrollo de todos y todas las estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares.

-Desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales ajustados a derecho y libre de sesgos que generan o admita la exclusión.

-Establecer mecanismos de apoyo para favorecer la diversificación de la enseñanza y ampliar los espacios de participación al interior del establecimiento.

Perfeccionar a los docentes en las temáticas que sean concordantes con las necesidades educativas de los estudiantes.

-Proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con alguna necesidad ya sea transitoria como también permanente.

Promover relaciones interpersonales inclusivas en la comunidad educativa mediante la realización de actividades extraprogramáticas diversas y destinadas a estos alumnos.

ACTIVIDADES

Encuesta de Estilos de aprendizaje

Diagnóstico inicial

Adecuación curricular

Diagnóstico diferenciado

Capacitación de las diversas temáticas que establece el Plan de Convivencia Escolar

Perfeccionamiento docente

Plan de sexualidad, afectividad y género.



12. PLAN DE ACCIÓN DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Plan de Acción del Programa de Integración Escolar del Saint Thomas College, tuvo como finalidad definir las estrategias y lineamientos para la efectividad del Programa de Integración Escolar, proponiendo un instrumento de gestión con indicadores y acciones que permitan alcanzarlo.

El propósito del Programa de Integración Escolar, definido en este Plan de Acción, tiene relación con que se cumpla con el compromiso y derecho que tienen todos los estudiantes respecto al acceso al Currículo.

El Plan de Acción nace a raíz de las normativas vigentes de educación para la atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales. Los decretos que sustentan y que norman nuestra Educación Especial son:

Ley N° 20422/10: Establece las normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Decreto Exento N° 83/2015: Es aquel que tiene relación con la diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares. Este decreto aprueba Criterios y Orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Decreto Supremo N° 170/2009: Este decreto es el reglamento de la Ley N° 20201 que fija las normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiados de la subvención para la educación especial.

Con la confección del Plan de Acción del PIE, la comunidad educativa podrá tener claridad respecto del propósito del programa, de los indicadores utilizados para evaluar sus logros y de las acciones que deben realizar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar apoyo especializado a los y las estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, perteneciente al Programa de Integración Escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Detectar y evaluar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dentro del establecimiento.
- Coordinar el trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.
- Sensibilizar e informar a la comunidad educativa sobre la integración y el Programa de Integración Escolar.
- Capacitar a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.
- Adaptar y Flexibilizar el curriculum de acuerdo con las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.
- Favorecer la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- Favorecer el trabajo con convivencia escolar y respeto a la diversidad dentro de la comunidad educativa.
- Monitorear y Evaluar el funcionamiento del Programa de Integración Escolar dentro del Establecimiento.

Detección y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales.

Entre las actividades que se llevaron a cabo, están las siguientes:

- Plan de trabajo para la detección y evaluación de las NEE.
- Los procedimientos para detectar alumnos/as con NEE serán conocidos por todos los docentes y profesionales de apoyo.
- Tiempo, lugar y recursos profesionales para la detección y evaluación de NEE.



-Los padres y apoderados contribuyen en la recopilación de antecedentes de salud, sociales, educativos y otros para mantener actualizados los documentos del alumno.

Coordinación y trabajo colaborativo entre profesionales de apoyo, con la familia y los estudiantes.

- Entre las actividades que se llevaron a cabo, están las siguientes:
- Comunicar y sensibilizar a los apoderados respecto de las evaluaciones.
- Informar a los apoderados sobre los resultados de la evaluación.
- Coordinar con los padres horarios de reuniones para planificar los refuerzos educativos desde el hogar.
- Establecer una relación con la familia que los haga partícipes de las decisiones de apoyo a las NEE.
- Desarrollar actividades destinadas a valorar el aprendizaje entre pares y en grupo, el apoyo mutuo y el esfuerzo compartido.

Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre integración y el Programa PIE dentro del Establecimiento.

Entre las actividades que se llevaron a cabo, están las siguientes:

- Incorporar en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), las estrategias establecidas en el Programa de Integración - Escolar y sensibilización de la comunidad.
- En el PEI, estarán incorporados los valores y principios referidos al respeto y atención a la diversidad.
- La Comunidad Educativa y el Consejo Escolar estarán informados sobre el funcionamiento del PIE.

Capacitación a la Comunidad Educativa en estrategias de atención a la diversidad.

Entre las actividades que se llevaron a cabo, están las siguientes:

- Elaborar plan anual de capacitación de acuerdo con los planes de mejoramiento y el PEI del establecimiento.
- Identificar las necesidades que fundamenten la elaboración del plan de capacitación
- Acordar y consensuar los temas con los profesionales docentes y no docentes.

Adaptación y flexibilización curricular.

Entre las actividades que se llevaron a cabo, están las siguientes:

- Definición de criterios con los que se adaptará la evaluación, los objetivos, contenidos, metodologías, tiempos de apoyo y materiales para dar respuesta a las NEE.
- Contemplar el PEI criterios, procedimientos y estrategias para dar respuestas a las NEE de los estudiantes.
- Los padres conocen los contenidos y habilidades fundamentales que puedan reforzar desde el hogar.
- Participación de la Coordinación Pedagógica en los procesos de adaptación y flexibilización curricular.

Participación de la familia y la comunidad.

- Entre las actividades que se llevaron a cabo, están las siguientes:
- Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del Establecimiento.
- Sensibilizar a los apoderados de los estudiantes con NEE respecto de las evaluaciones de sus pupilos.
- Convocar a los apoderados a participar y apoyar el mejoramiento de los aprendizajes.

Convivencia Escolar y respeto a la diversidad.

Entre las actividades que se llevarán a cabo, son las siguientes:

- Generar un ambiente de sana convivencia escolar, en donde se fomente la participación y adecuada relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promover la valoración de la diversidad, el respeto a las diferencias y al derecho de participación.



-Implementar estrategias y actividades para favorecer una relación adecuada y de respeto entre los estudiantes.

Monitoreo y evaluación del Programa de Integración Escolar.

Entre las actividades que se llevarán a cabo, son las siguientes:

- Elaboración de procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE.
- Contemplar la realización periódica de acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación.

REORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Objetivo:

El objetivo fue reorganización del Programa de Integración Escolar (PIE) durante el periodo 2024, destacando el ingreso de nuevos profesionales, las acciones que se tomaron corregir y optimizar aspectos relacionados con la gestión de la documentación y la atención de los estudiantes.

1. Nuevos Ingresos y Reintegros

- **Ingreso de Profesionales:**
En el mes de julio se incorporaron al equipo del PIE la psicóloga Constanza Cid, las educadoras Nicole Ricouz y Daryan Ulla, y se reintegró la educadora Fernanda Chacón tras su licencia maternal.

2. Gestión de Documentación y Firmas

- **Firma de Documentos:**
Se inició la citación a los apoderados para la firma de documentos, incluidos los informes de familia y otros documentos.

Reuniones Programadas:

Se realizaron reuniones con los apoderados del PIE para retroalimentar sobre los avances, necesidades de apoyo, y las áreas a potenciar, además de entregar documentos como el protocolo de desregulación emocional para estudiantes con TEA, informe psicopedagógico, informe pedagógico, pauta de observación, informe de progreso y formulario final a la familia.

Estos documentos se digitalizaron y fueron a los correos de los apoderados, así como también a los profesores jefes y asistentes de la educación.

- **Actualización de Evaluaciones:**
Se aplicó la batería EVALUA a la mayoría de los estudiantes con evaluaciones desactualizadas, comenzando a homogeneizar el proceso para que en el nuevo periodo se respete el tiempo de evaluación estipulado por el Ministerio de Educación.

Ingreso de Estudiantes

- **Revisión de Información:**
A fines de julio, se revisaron detalladamente los 82 estudiantes informados en la plataforma, asegurando que su información estuviera correctamente registrada.

- **Retiro Formal de Estudiante:**
Se procedió con el retiro formal solamente de 1 estudiante, dejando constancia de la documentación entregada.
- **Ingreso de Nuevos Estudiantes:**
En agosto se ingresaron 8 estudiantes con NEEP, los cuales fueron informados en la plataforma y visados para su aprobación. La incorporación de una educadora diferencial en otros cursos fue necesaria para cumplir con el marco regulatorio en relación con las horas proporcionadas por estudiante.

Excedentes informados 23/08/2024

Pre- Kinder	2
Kinder	2
2° básico	1
3° básico	1
8° básico	2
TOTAL	8

Curso	Educadora Diferencial	Horas asignadas	Coordinación V. Villanueva	Psicóloga Constanza Cid	Fonoaudióloga Magdalena Herrera	Educadora Diferencial Nicole Ricuoz	Horas por curso
Prekínder	Constanza Martínez	8	2	2	3	12	27
Kínder	Constanza Martínez	20	2	2	3		27
1° Básico	Constanza Martínez	11	2	1	1		15
2° Básico	Karen Huenulef	13	2	2	2	3	22
3° Básico	Karen Huenulef	16	2	2	2	6	28
4° Básico	Yoselin Barrientos	11	2	1	2		16
5° Básico	Yoselin Barrientos	14	2	2	1		19
6° Básico	Yoselin Barrientos	14	2	2	2	3	23
7° Básico	Daryan Ulloa	14	2	1	2	3	22
8° Básico	Fabiola Moraga	14	2	2	2	3	23
1° Medio	Daryan Ulloa	14	2	2	1		19
2° Medio	Fabiola Moraga	11	2	2	1		16

3° Medio	Fabiola Moraga	14	2	1	1		18
4° Medio	Daryan Ulloa	11	2	1	1		15
Total		185	28	23	24	30	290

Profesionales de Apoyo	Total de Horas
Constanza Cid	25
Magdalena Herrera	31

Educadoras	Total horas
Constanza Martínez	39
Karen Huenulef	29
Yoselin Barrientos	39
Daryan Ulloa	39
Fabiola Moraga	39
Nicole Ricouz	30
Fernanda Chacón	44
Valentina Villanueva	28

Optimización de Ingreso y Diagnósticos de Estudiantes

- Ordenación de Cursos:
Los cursos se organizaron de acuerdo con los diagnósticos y los cupos disponibles. Sin embargo, se identificaron áreas donde el ingreso de los estudiantes no fue optimizado. Se detectó que varios estudiantes con apoyo de profesionales externos y diagnóstico de NEE transitorias no fueron ingresados o evaluados.

- Mayo 2024 sin excedentes en esa fecha

CURSO	EDUCADORA	TRANSITORIOS	PERMANENTES	TOTAL
1°	Constanza M	3	1	4
2°	Karen Huenulef/Nicole Ricouz	3	2	5
3°	Karen Huenulef/Nicole Ricouz	4	2	6
4°	Yoselin Barrientos	5	1	6
8°	Fabiola Moraga	3	2	5
I°	Daryan Ulloa	4	2	6
II°	Fabiola Moraga	5	1	6
III°	Fabiola Moraga	4	2	6
IV°	Daryan Ulloa	3	1	4
PK	Constanza M/Nicole R	3	2	5



CRONOGRAMA PIE 2024-2025

Objetivo	Fecha	Responsable	Actividad
Completar Fu Familia	17-06	Equipo PIE	- Inician entrega de informes con reuniones calendarizadas
Retroalimentar y entregar Fu familia a los apoderados	31-07	Equipo PIE	- Analizan en conjunto con los apoderados ítems del formulario, complementando información con relación al proceso de enseñanza aprendizaje
Completar DEC de estudiantes TEA	28-08	Equipo PIE	- Revisan formato sugerido por coordinación en conjunto con Psicóloga. - Completan datos relevantes con relación al protocolo y etapas establecida. - Comparten información con profesiones jefes
Conocer cursos gratuitos de capacitación (SENADIS)	11-09	Equipo PIE	- Se envía información sobre dos cursos gratuitos que deben desarrollo (eligen uno de ellos).
Entregar DEC de todos los niveles.	13-09	Educadoras diferenciales	- Entregan documentos de estudiantes para revisión a coordinación.
Enviar DEC, vía correo a los apoderados con copia a profesores jefes	16-09	Equipo PIE	- Envían protocolo a los apoderados y profesores jefes
Completar formato de informe de progreso para estudiantes	23-09	Coordinación PIE	- Se envía formato de informe que se debe entregar a los apoderados durante el II semestre, según calendario ministerial
Revisar Bitácora con actividades semanales realizadas por educadoras y profesionales de apoyo	27-09	Coordinación PIE- Encargado de Gestión	- Se revisan apoyos entregados, trabajo colaborativo, actividades que se deben cotejar en registro de planificación PIE
Revisar informes de progreso para envío a los apoderados	07-10	Coordinación PIE	- Revisión de informes y envío vía correo electrónico a los apoderados
Potenciar el trabajo desarrollado por el PIE con	17-10	Coordinación PIE	- Jornada de reflexión (Neurodiversidad,

jornada sensibilización y reflexión presencial con apoderados			neurodivergencia, relato familiar de invitado) - Firma de documentación pendiente y de documentos enviados vía correo electrónico.
Revisar carpetas de educadoras de manera aleatoria	20-10	Coordinación PIE- Encargado de gestión educativa.	- Elección de carpetas de educadoras de manera aleatoria para revisión, identificando necesidades de apoyo y mejoras.
Reevaluar estudiantes de IV, iniciar proceso de cierre o alta.	25-10	Daryan Ulloa- Psicóloga	- Reevaluación psicopedagógica IV°, informe y pruebas aplicadas.
Reevaluar de estudiantes antiguos (Prekínder a III°)	11-11	Educadoras diferenciales, profesionales de apoyo.	- Proceso de reevaluación Psicopedagógica. Prekínder a III°.
Finalizar proceso de reevaluación estudiantes antiguos (aplicación de instrumento estandarizado)	29-11	Educadoras diferenciales, profesionales de apoyo	- Finalizan proceso de reevaluación
Inicia envío de documentación solicitada para revisión.	16-11 en adelante.	Coordinación PIE	- Preparar documentación para reuniones individuales con apoderados (cierre de proceso)
Programar entrevistas con apoderados, cierre de semestre, firma de documentación	23-11 en adelante	Equipo PIE	- Retroalimentación final, entrega y firma de documentos.
Completar sabana Excel con documentación individual de estudiantes, fechas de fu salud, reevaluación etc.	23-11 en adelante	Coordinación PIE	- Organizar información para proyectar trabajo 2025
Generar Formularios únicos de reevaluación; todos y depende del diagnóstico el formato.	26-11 en adelante	Equipo PIE	- Iniciar proceso de cierre de documentación, completando fu de reevaluación.
Enviar certificado de capacitación SENADIS	10-12	Coordinación PIE	- Capacitación, orientada a la especialidad.
Revisar de manera cruzada y detallada los FUR.	12-12	Coordinación PIE, Equipo de Gestión	- Leer documentos, corrección y mejora de formulario.
Entregar a dirección FUR para revisión y firma	13-12	Coordinación PIE	- Entrega de FUR a dirección para firma.
Revisión de documentos periodo 2024-2, firmados y anexados a carpeta de	20-12	Coordinación PIE	- Cotejar que la documentación solicitada por cada estudiante se encuentre registrada y

estudiante. (Informe Psicopedagógico, pedagógico, Informe de Progreso, FU Familia y Dec).			firmada.
Socializar en Reunión PIE, acciones desarrolladas, área a mejorar etc.	30-12	Equipo PIE	- Revisar indicadores e ítems de informe técnico para disipar dudas y tener claridad de información para su desarrollo
Iniciar informe Técnico PIE	Enero	Coordinación PIE	- Completar informe técnico según ítems e indicadores 1- Profesionales 2- Respecto de Ejecución del programa de integración escolar. 3- Reevaluación NEET 4- Logros alcanzados de los aprendizajes 5- Capacitación

Actividades semanales:

- Ingreso de registros bitácora de trabajo colaborativo.
- Ingreso libro registro PIE.
- Reunión semanal con profesores de áreas de prekínder a cuarto medio.
- Reunión semanal como equipo.
- Correo semanal dirigido a apoderados de todos los estudiantes que integran el programa, con detalle de trabajo desarrollado por parte de las educadoras.

Plan de Acción y Mejoras a Implementar

- Documentación:
Se está trabajando para subsanar las firmas faltantes y asegurarse de que todos los documentos estén completos y actualizados, con fecha máxima de entrega a finales de diciembre del año en curso.
- Organización de las Carpetas:
Se implementan la mayoría de las sugerencias para organizar las carpetas, utilizando separadores y fundas para resguardar los documentos. Se propone que, para el año 2025, toda la documentación se organice al inicio del año para facilitar su manejo e impedir multas con relación a la revisión de documentación de años anteriores.
- Registros de Planificación:
Se detectó que solo se registró una hora cronológica de trabajo colaborativo con los docentes de asignatura. Se sugiere que, para el próximo año, las tres horas asignadas para el trabajo colaborativo se destinen a la planificación conjunta con los docentes diferenciales y los profesores jefes y se deben registrar en el libro de registro, proporcionado por el MINEDUC.

- **Capacitación Interna:**
Se monitorea el trabajo semanalmente en base al marco para la buena enseñanza y se proporcionan herramientas para concientizar sobre la importancia de la documentación.
- **Informes Psicopedagógicos y Fonoaudiológicos:**
Se verificará que los informes y otros documentos estén completos y acompañados de los protocolos correspondientes. Se detectaron discrepancias en la lista de estudiantes proporcionada a la fonoaudióloga anterior en relación con los ingresos efectivos, evaluaciones y seguimiento. En el mes de septiembre los apoderados no habían revisado el informe evaluativo aplicado a inicios del año en curso.
- **Comunicación con Apoderados:**
Cada viernes, se envían actualizaciones a los apoderados sobre los contenidos y actividades desarrolladas, lo que es bien recibido por ellos. Además, se ha realizado la primera jornada de neurodiversidad y reuniones con apoderados para recoger inquietudes y sugerencias. También se adjunta material de apoyo en los correos a los apoderados para trabajar durante el fin de semana.

Actividades desarrolladas de acuerdo con el descriptor de cargo

- ✓ Firmas de documentos antiguos (faltan los que no son autorizados por apoderados), ahora en diciembre con la entrega de nuevos documentos vamos a volver a solicitar las firmas
- ✓ Envío de actividades semanales para refuerzo en el hogar.
- ✓ Envío de correo a los apoderados con contenidos trabajados durante la semana.
- ✓ Reunión con apoderados.
- ✓ Jornada Neurodiversidad (1 jornada).
- ✓ Entrega de Trípticos informativos para complementar trabajo desarrollado.
- ✓ Desarrollo de DEC-PAEC.
- ✓ Informe de progreso a la familia.
- ✓ Revisión y solicitud de materiales.
- ✓ Aplicación de instrumentos evaluativos.
- ✓ Cronograma de actividades PIE.
- ✓ Envío de información a los profesores jefes.
- ✓ Reunión de coordinadores PIE.
- ✓ Revisión de carpetas.
- ✓ Envío de estudiantes excepcionales y carga en plataforma.
- ✓ Ingreso de estudiantes en plataforma SIMCE para adecuaciones de acceso en su aplicación.
- ✓ Reuniones en conjunto con convivencia escolar para cruce de información.
- ✓ Lineamientos de apoyo con relación a dificultades con intervenciones, apoyos y apoderados.
- ✓ Apoyo en aula de recursos.
- ✓ Revisión de adecuaciones curriculares.
- ✓ Apoyo en aula regular.
- ✓ Contención emocional.
- ✓ Revisan trabajo colaborativo con docentes y educadoras PIE.
- ✓ Reorganizar trabajo de fonoaudióloga con relación a los ingresos de plataforma y evaluación aplicadas.
- ✓ Acompañamiento en reuniones con profesores jefes y apoderados.
- ✓ Coordinar visitas de profesionales externos.

- ✓ Revisión de sugerencias y necesidades de apoyo con relación a didácticas o metodologías (adecuaciones más y menos significativas).
- ✓ Determinar extensión de jornada con planes individuales de apoyo para estudiantes.
- ✓ Orientar trabajo, fortaleciendo el desarrollo de habilidades para la vida.
- ✓ Corrección de Pautas o informes estandarizados para el año en curso.
- ✓ Cubrir apoyos urgentes de educadoras diferenciales.
- ✓ Revisión de horas PIE, distribuidas para trabajo colaborativo y adecuaciones.
- ✓ Cruce de información con C.E, identificación de casos y seguimiento.
- ✓ Conocer demandas de docentes, inquietudes para el trabajo colaborativo y casos individualizados de estudiantes PIE.
- ✓ Seguimiento de evaluaciones (notas) y posibles ingresos periodo 2025.
- ✓ Información sobre PIE, ingresos, necesidades de apoyo a asistentes de la educación y docentes.

13. PLAN DE AFECTIVIDAD SEXUALIDAD Y GÉNERO

Tiene como objetivo, la formación integral de nuestros alumnos, la cual se manifiesta en una adecuada preparación académica de calidad y en un adecuado desarrollo valórico y psicológico, fomentando una educación sustentada en los valores que nuestro proyecto educativo (PEI).

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar la temática en los niños, niñas y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en: sexualidad, afectividad y género a los integrantes de nuestra comunidad educativa.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven.

“El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

FUNDAMENTACIÓN

A continuación, se detallan los componentes de la sexualidad:

Componente biológico: Está directamente relacionado con el sexo desde el punto de vista físico, es la base de la reproducción.

Componente afectivo: Está enfocado a las emociones y los sentimientos que se manifiestan al interior de las personas, la afectividad tiene un componente interno de cada ser humano.



Componente social: La sexualidad en un grupo de humano como por ejemplo la familia, grupo de pares, nivel socioeconómico, religión entre otros. Comprende roles que son designados y que definen lo correcto o lo incorrecto.

Componente cultural: Está basado en la cultura del individuo, a las normas de comportamiento y actitudes, la cultura se modifica a lo largo del tiempo y por ello cada época define los referentes a seguir.

OBJETIVOS

Objetivo General:

El objetivo general de este Plan de Acción es generar condiciones que fomenten habilidades, actitudes y valores para el desarrollo armónico de la afectividad, sexualidad y género en todos los integrantes de la comunidad educativa del Saint Thomas College.

Objetivos Específicos:

- Reconocer los cambios propios de su desarrollo evolutivo.
- Identificar y valorar sus características personales y la identidad sexual.
- Reconocer y valorar las características de las relaciones afectivas de amistad y pareja.
- Identificar los componentes de violencia física y psicológica en las relaciones de amistad y pareja.
- Identificar los distintos métodos de autocuidado en busca de una relación sexual sana, libre y responsable.
- Fortalecer estrategias de información y comunicación en sexualidad.
- Fortalecer las competencias y habilidades de Docentes y Equipo Directivo, relacionadas con el desarrollo del Programa sexualidad, afectividad y género
- Involucrar a padres, madres y adultos significativos, fortaleciendo competencias parentales y contenidos específicos de la temática de sexualidad, afectividad y género.

OBJETIVOS GENERALES – EJES TEMÁTICOS Y ACTIVIDADES POR NIVEL

Educación parvularia:
Objetivos: Propiciar la autonomía y autocuidado a partir de las relaciones entre los niños colocando énfasis en el respeto mutuo y cooperación, favoreciendo las relaciones con sus pares y su medio educativo, social y familiar. Fomentar la capacidad de discernir entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación consigo mismos, a otros y al medio. Relacionarse en forma respetuosa y armónica con niños, niñas y adultos cercanos, estableciendo vínculos de confianza, afecto y colaboración.
Temática: Identidad sexual, figura corporal y rol del género
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Reconociendo el cuerpo humano como un regalo. Diferenciar las partes del corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña. Reconociendo que hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente. Reconociendo que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores. Hábitos de higiene corporal básicos.

Educación básica:

Objetivos:

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, valorando la vida y el propio cuerpo a través de hábitos de higiene, prevención de riesgo y hábitos de vida saludable.

Asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto de sí mismo y los demás.

Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorio.

Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales), para evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros).

Desarrollar una ética social, para que las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.

Apoyar y orientar a la familia en esta tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar de manera activa en la definición de los contenidos de la sexualidad de sus hijos.

Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, ética y social para un sano desarrollo sexual personal.

Primero básico

Temática: los amigos y los compañeros

Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:

Diferenciando entre desconocidos, conocido, compañero y amigo.

¿Qué significa la amistad?

Valorando las conductas de ayuda y colaboración.

Puedo ayudar y colaborar

Participando en juegos y actividades con niños y niñas.

Aceptar la diversidad de niños y niñas.

Segundo básico

Temática: identidad sexual, figura corporal, rol de género

Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:

Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.

Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.

Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.

Hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.

Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.

Tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.

Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.

Tercero básico

Temática: vínculos afectivos y familia

Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:

Conocer diferentes tipos de familia.

Saberse y sentirse miembros de una familia.

Saber reconocer y manifestar afectos.

Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.

Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

Cuarto básico
Temática: autoconocimiento
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Historia personal Emociones y sentimientos Prevención del abuso sexual
Quinto básico
Temática: Nuestro origen
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes. El desarrollo del niño(a), desde su concepción, embarazo y nacimiento. Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor. Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.
Sexto básico
Temática: conceptos y términos pertinentes al Plan de Sexualidad.
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Vocabulario único para identificar la dimensión sexual y afectiva. Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema. Entender el significado los conceptos sexo y sexualidad. Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer. Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos. Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad. Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia. Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación. Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse. Actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás
Séptimo básico
Temática: relaciones interpersonales y proyecto de vida.
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Características esenciales de la amistad, valorando la colaboración y la ayuda. Mantener conductas de respeto por la diversidad sexual. Establecer límites frente a las distintas relaciones que podemos establecer y que nos generen incomodidad. Relación entre autocuidado, sexualidad y factores de riesgo.
Octavo básico
Temática: Desarrollo personal
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Reflexionar respecto del respeto hacia todas las personas, especialmente hacia aquellas que se relacionan afectivamente. Tomar conciencia de la importancia de la sexualidad y del resguardo de la salud, intimidad y cuidado personal.

Educación Media:

Objetivos:

Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado, de respeto de si mismo y de los demás.
 Hacer uso de su capacidad de discernir, para reconocer situaciones de riesgo, para su integridad física y emocional.
 Reflexionar sobre su identidad, la propia historia personal, sus proyecciones a futuro en la búsqueda de su proyecto de vida.
 Consolidar una identidad sexual libre de elementos de genero discriminatorio.
 Comprender que la sexualidad y la procreación constituyen una de las dimensiones mas relevantes de la vida humana.
 Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
 Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
 Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

Primero medio

Temática: el origen del ser humano.

Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
 Entender que la maternidad/paternidad debe ser una decisión libre y responsable de los progenitores.
 Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.
 Reflexionar sobre maternidad/paternidad precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como de la mujer.

Segundo medio

Temática: Abuso sexual.

Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
 Identificar lo que es un abuso sexual.
 Saber reaccionar adecuadamente ante una situación de abuso.
 Comunicar el abuso sexual si se ha consumado y conocer redes de apoyo.

Tercero medio

Temática: Orientación y diversidad sexual

Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como:
 Realizar un análisis crítico de las características de estereotipos de género que se dan en nuestra sociedad.
 Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
 Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.
 Reconocer diferentes orientaciones sexuales.



Cuarto medio
Temática: concepción y anticoncepción responsable.
Para el logro de estos objetivos, podemos desarrollar actividades y/o talleres tales como: Distintas formas de planificación familiar (clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos). Saber dónde y cómo se pueden obtener métodos anticonceptivos. Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja. Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual.

El programa se implementó de acuerdo con las necesidades del grupo curso y la planificación de la actividad a ejecutar fue desarrollada por el departamento de Orientación en conjunto con el profesor jefe, para ser aplicado en el horario de consejo de curso u orientación.

De acuerdo con el requerimiento de cada curso, se evaluó en conjunto con el profesor jefe y departamento de orientación, los talleres fueron realizados por redes internas o externas.



14. PLAN LECTOR

El Plan Lector está incluido en la Planificación del docente de la asignatura. Los textos han sido seleccionados, para cada nivel de enseñanza. Los textos deben ser leídos comprensivamente por los estudiantes.

El desarrollo de la lectura es fundamental y, por lo mismo, el departamento ha realizado algunas modificaciones buscan revitalizar este proceso y darle un enfoque más práctico, acorde a los nuevos paradigmas educativos.

Uno de los cambios efectuados está en el enfoque del plan de lectura complementaria (literaria). Este proceso ya no se reduce a la asignación de una obra literaria, en la que el alumno leía de manera individual, manejando sus propios tiempos y finalizando el proceso con una evaluación de tipo tradicional. En la actualidad este proceso está orientado a fomentar el disfrute de la lectura literaria, pero integrando significativamente los ejes de escritura y comunicación oral a través de la formulación de proyectos personales o grupales. Esta nueva disposición procura que el aprendizaje se sustente a partir de la diversidad existente entre los y las estudiantes en términos de ritmos y estilos de aprendizaje, así como en el conocimiento de sus motivaciones e intereses.

El eje de lectura es un pilar fundamental en la asignatura de lenguaje. Buscamos enfrentar a los alumnos a distintos tipos de textos relevantes para el sector en los que se promueva el análisis crítico del entorno. Lo anterior nos brinda la posibilidad de desarrollar en ellos las habilidades necesarias para la comprensión y el dominio del conocimiento en distintas áreas, tales como el análisis, la síntesis, la inferencia, la interpretación, entre otras. La construcción de sus propias ideas y opiniones dependerá del trabajo realizado en esta área.

La experiencia confirma que la lectura potencia las capacidades más complejas del pensamiento, por eso, el colegio promueve la lectura como hábito de vida. Despertar el gusto por los libros es para nosotros un desafío que comienza desde el nivel de Pre-Básica, donde los directivos coordinan a sus docentes para que definan proyectos de lectura complementaria mensual, para la asignatura de lenguaje y trimestral para la asignatura de inglés.

Lectura complementaria por curso año 2024

1° AÑO BASICO

- 1.- "El festín de Agustín". Mauricio Paredes.
- 2.- "Un perro confundido" Cecilia Beuchat.
- 3.- "Caco y la Turu". Víctor Carvajal.

2° AÑO BÁSICO

1. "Arvejas en las orejas". Esteban Cabezas.
2. "Fábulas" – Esopo, La Fontaine, Iriarte y Samaniego. Editorial Zig-Zag, colección lectorcitos.
3. La Tortulenta – Esteban Cabezas
4. La Polilla del baúl, Mario Carvajal-Carlos Sarante.
5. "Súper Violeta" – Mari Ferrer.
6. "Ay cuánto me quiero!" – Mauricio Paredes.
7. El Domador de Monstruos – Ana María Machado.
8. La cuncuna Filomena, Gisela Hertling.

3° AÑO BÁSICO

1. Dori Fantasmagori, Aby Hunlon (marzo).
2. El lugar más bonito del mundo, Ann Cameron (abril).

3. Frany K. Stein y el monstruo de la calabaza, Jim Benton (mayo).
4. Papelecho, Marcela Paz
5. La cama mágica de Bartolo, Mauricio Paredes. (agosto).
6. Cuentos para Marisol, Marta Brunet (septiembre).
7. Los sueños mágicos de Bartolo, Mauricio Paredes (octubre).
8. La bruja Mon, Pilar Mateos. (noviembre).

4° AÑO BÁSICO

1. Ester y Mandrágora, una bruja y su gato, Sophie Dieuaide (marzo).
2. Historias de Ninguno, Pilar Mateos (abril).
3. El secreto de la cueva negra, Pepe Pelayo (mayo).
4. Aventuras de Super Inti y Analfabruja, Teresa Calderón (junio).
5. Don Macanudo, Mauricio Paredes (agosto).
6. El súper zorro, Roald Dahl (septiembre).
7. El sobrino del mago, C.S. Lewis (octubre).
8. El diario de Greg 8, Jeff Kinney (noviembre).

5° AÑO BÁSICO

1. Las brujas, Roald Dahl (marzo)
2. El diario de Greg 12, Jeff Kinney (abril)
3. El fantasma de Canterville, Oscar Wilde (mayo)
4. Trece casos misteriosos, Jacquelinne Balcells (junio)
5. Charlie y la fábrica de chocolate, Roald Dahl (agosto)
6. Crónicas de Narnia, el león, la bruja y el ropero, C.S. Lewis (septiembre)
7. Los cretinos, Roald Dahl (octubre)
8. Bruna y la luz, Rodrigo Contreras y Carolina Undurraga (noviembre)

6° AÑO BÁSICO

1. El libro de la selva, Rudyard Kipling (marzo)
2. Los increíbles poderes del Señor Tanaka, Sergio Gómez (abril)
3. Las aventuras de Tom Sawyer, Mark Twain (mayo)
4. Crónicas de Narnia, El príncipe Caspian, C.S. Lewis (junio)
5. Viaje al centro de la Tierra, Julio Verne (agosto)
6. El gran gigante bonachón, Roald Dahl (septiembre)
7. Harry Potter y la piedra filosofal, J.K. Rowling (octubre)
8. Novela gráfica "El origen de las especies, el manga" adaptación de Variety Atworks (noviembre)

7° AÑO BÁSICO

1. Coraline, Neil Gaiman (marzo)
2. La tierra hundida, Patricia Rufello (abril)
3. Mocha Dick, la leyenda de la ballena blanca, Gonzalo Martínez-Francisco Ortega (mayo)
4. Mujercitas, Louisa May Alcott (junio)
5. Crónicas de Narnia, La travesía del viajero del alba, C.S. Lewis. (agosto)
6. Un monstruo viene a verme, Patrick Ness (septiembre)
7. Harry Potter y la cámara secreta, J.K. Rowling (octubre)
8. Harry Potter y el prisionero de Azkabán, J.K. Rowling

8° AÑO BÁSICO

1. Erik Vlogger y los crímenes del rey blanco, Beatriz Osés (marzo).
2. El club de los que sobran, Luis Emilio Guzmán (abril).
3. Somos polvo de estrellas, José Maza (mayo).
4. Crónicas marcianas, Ray Bradbury (junio).
5. La razón de estar contigo, Bruce Cameron (agosto).
6. La Iliada de Homero, adaptación de Gilian Cross. (septiembre)
7. Wonder, la lección .de August, Raquel Palacio (octubre).
8. Romeo y Julieta, William Shakespeare (noviembre).

I° AÑO MEDIO

1. Frankenstein, Mary Shelly (marzo).
2. Una habitación propia, Virginia Wolf (abril).
3. Nuestras sombras, María Teresa Budge (mayo).
4. Harry Potter y la piedra filosofal, J.K. Rowling (junio).
5. La casa del reloj en la pared, John Ballairs (agosto).
6. La última grulla de papel, Kerry Drewery (septiembre).
7. Mi planta de naranja lima, José Mauro de Vasconcelos (octubre).
8. Lazarillo de Tormes (noviembre).

II° AÑO MEDIO

1. Las ventajas de ser invisible, Stephen Chbosky (marzo)
2. Drácula, Bram Stoker (abril)
3. V. de Vendeta (novela gráfica) Alan Moore (mayo)
4. Crónicas de una muerte anunciada, Gabriel García Márquez (junio)
5. La ciudad de las bestias, Isabel Allende (agosto)
6. Hijo de ladrón, Manuel Rojas (septiembre)
7. Subterra, Baldomero Lillo (octubre)
8. Cianuro espumoso, Agatha Christie (noviembre)

III° AÑO MEDIO

1. El túnel, Ernesto Sabato (marzo).
2. La metamorfosis, Franz Kafka (abril).
3. Fahrenheit 45, Ray Bradbury (mayo)
4. Charlotte, David Foenkinos (junio).
5. Consumidor de pesadillas, Alfonso Orejel (agosto).
6. A dos metros de ti, Rachae Lippincott (septiembre).
7. Hamlet, William Shakespeare (octubre).
8. La felicidad de los días tristes, Jorge Bucay (noviembre).

IV° AÑO MEDIO

1. El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, Miguel de Cervantes.
2. Aura, Carlos Fuentes.
3. El castillo ambulante, Diana Wayne.
4. Como Agua para Chocolate, Laura Esquivel.
5. El cepillo de dientes, Jorge Díaz.

15. MATRÍCULA INICIAL, RETIRADOS, PROMOVIDOS Y REPITENTES DE CURSO 2024

CURSO	MATRÍCULA INICIAL 2024	RETIRADOS AÑO 2024	MATRÍCULA FINAL 2024	PROMOVIDOS 2024	REPITENTES 2024
PRE KINDER	34	0	34	34	0
KINDER	34	0	34	34	0
1° BÁSICO	34	0	34	34	0
2° BÁSICO	34	1	34	34	0
3° BÁSICO	34	0	34	34	0
4° BÁSICO	34	0	34	34	0
5° BÁSICO	34	0	34	34	0
6° BÁSICO	35	0	35	35	0
7° BÁSICO	37	0	37	37	0
8° BÁSICO	34	1	34	34	0
1° MEDIO	34	1	34	34	0
2° MEDIO	36	1	35	35	0
3° MEDIO	34	1	34	34	0
4° MEDIO	34	1	33	33	0
TOTAL	482	6	480	480	0

16. ASISTENCIA ANUAL PRESENCIAL

La imagen nos muestra la asistencia general en porcentaje por curso, desde marzo a diciembre.

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
PREKINDER	88%	82%	89%	78%	81%	77%	82%	83%	85%	85%
KINDER	88%	84%	89%	85%	80%	76%	84%	81%	86%	87%
1° Básico	93%	92%	91%	85%	85%	89%	92%	84%	90%	88%
2° Básico	93%	92%	84%	69%	86%	88%	92%	91%	91%	90%
3° Básico	96%	93%	88%	79%	89%	91%	89%	93%	91%	85%
4° Básico	92%	93%	89%	73%	88%	93%	95%	87%	90%	91%
5° Básico	93%	96%	91%	81%	86%	93%	92%	89%	94%	87%
6° Básico	91%	94%	92%	88%	88%	91%	94%	94%	94%	81%
7° Básico	95%	93%	87%	84%	87%	90%	93%	92%	94%	84%
8° Básico	91%	94%	90%	80%	87%	94%	94%	93%	93%	81%
I° Medio	95%	96%	90%	87%	88%	95%	94%	96%	92%	77%
II° Medio	93%	90%	80%	77%	89%	93%	93%	91%	95%	84%
III° Medio	92%	95%	78%	84%	89%	93%	92%	93%	89%	77%
IV° Medio	90%	90%	84%	76%	80%	87%	85%	85%	79%	-
TOTALES	92,14%	91,7%	87%	80,4%	85,9%	89,28%	90%	89,42%	90,21%	84%



17. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y PEDAGOGICAS

- Participación en actividad de Innovación pedagógica en Puerto Montt, organizada el MINEDUC: Participa Mr. Cristian Yefi y Mr. Gabriel Villanueva.
- Plantación de árboles en Parque Chuyaca.
- Visita de estudiantes de Séptimo Básico a escuela rural de Bahía Mansa.
- Visita a comedor abierto Mateo XXV de la parroquia San Leopoldo.
- Visita a comedor abierto Vecino Unidos de Rahue Alto.
- Charla acerca de la Ley Penal Adolescente, con la Sra. Leyla Chahin, fiscal, dirigida a estudiantes de Segundo a Cuarto Medio.
- Charla acerca de la Ley Penal Adolescente, con el Sr. José Vivallo, fiscal, dirigida a estudiantes de Séptimo a Primero Medio.
- Charla vocacional por parte del Sr. Tito Alarcón, Juez de Familia y de Garantía.
- Visita vocacional a Universidad de Los Lagos por parte de los estudiantes de Tercero Medio.
- Visita vocacional a Universidad San Sebastián de Puerto Montt por parte de los estudiantes de Cuarto Medio.
- Feria de la salud mental, organizada por Senda y realizada en el colegio para estudiantes de Primero a Cuarto Medio.
- Visita a Juzgado de Garantía de Osorno por parte de los estudiantes del Electivo Humanista.
- Participación de encargada del Programa de Integración Escolar en reunión provincial, organizada por Dirección Provincial de Educación.
- Charla de inducción online: Lineamientos 2025 para los Programas de Integración. Ministerio de Educación.
- Charla y taller inclusivo para padres de la comunidad el colegio Saint Thomas.
- Presentación de Proyecto del Instituto Adolfo Matthei. Tema: Innovación e inclusión.
- Participación en charla acerca del Seguro Escolar, organizado por la Dirección Provincial de Educación.
- Participación en curso "Fortalecimiento de prácticas directivas en el marco de la política de reactivación educativa, dictado por el CPEIP: participa Sr. Mauricio García.
- Participación en curso: "Orientación en prevención de riesgos": Comité paritario.

18. CONTRIBUCIONES EXTERNAS

- Red de colegios particulares subvencionados dirigido por Direprov.
- Carabineros de Chile, colabora con charlas educativas y el plan cuadrante.
- Distintas universidades e institutos colaboran con material didáctico, para aplicar en los estudiantes.
- Apoyo de SENDA en charlas para estudiantes y profesores.
- Recepción de textos en dos etapas, textos de lectura complementaria, atlas, diccionarios, enciclopedias, material de apoyo, gracias a implementación biblioteca CRA, para todos los niveles de enseñanza, acrecentando satisfactoriamente los recursos para el apoyo del aprendizaje de nuestros alumnos.
- Instalación de variada señalética, otorgada por la ACHS, en distintos puntos del colegio.
- Apoyo de Corporación Sofofa, quienes se preocupan de orientarnos y disponer de acciones que permitan la realización de cursos de capacitación.
- Colaboración del Centro General de padres y apoderados en diferentes ámbitos.

19. TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

Están destinados a realizar actividades que estén dirigidas a los alumnos fuera del horario de clases.

TALLERES						
NOMBRE DEL TALLER	PROFESOR ENCARGADO	DIA	INICIO	TERMINO	LUGAR	CUPOS
Taller de artes visuales 1° a 5°	Gustavo Álvarez de A.	Lunes	15:15	16:15	Sala de artes	10
Mini Voley 5° y 6°	Bárbara Mora	Lunes	15:15	16:15	Gimnasio	20
Fútbol sub 10 (nacidos 2014-2015)	Felipe Espíndola	Lunes	15:15	16:15	Cancha	20
Vóleybol sub 14, damas	Victor H. Manríquez	Lunes	16:15	17:30	Gimnasio	20
Selección vóleybol damas	Victor H. Manríquez	Lunes	16:15	17:30	Gimnasio	20
Banda 7° a IV°	Gabriel Galaz	Lunes	16:15	17:15	Sala de música	10
Taller de PAES Leng.	Eduardo Sarmiento	Martes	15:15	16:15	Sala IV°	20
Teatro de 2° a 4°	Antonella Granado	Martes	15:15	16:45	Sala multiuso	10
Polideportivo 1° a 4°	Bárbara Mora	Martes	15:15	16:15	Gimnasio	25
Fútbol damas	Felipe Espíndola	Martes	15:15	16:15	Cancha	20
Taller de artes visuales 6° a IV°	Gustavo Álvarez de A.	Martes	15:15	16:15	Sala de artes	10
Conjunto instrumental 7° a IV°	Gabriel Galaz	Martes	15:15	16:15	Sala de música	15
Academia de ciencias III° y IV°	Karin Reyes	Martes	16:15	17:15	Laboratorio	10
Fútbol sub-12 (nacidos 2012-2013)	Felipe Espíndola	Martes	16:25	17:25	Cancha	20
Vóleybol sub 14, varones	Victor H. Manríquez	Martes	16:25	17:30	Gimnasio	20
Selección vóleybol varones	Victor H. Manríquez	Martes	16:25	17:30	Gimnasio	20
Taller de sustentabilidad 2° a 4°	Ximena Díaz	Miércoles	15:15	16:15	Sala de 3°	15
Teatro de 5° a 8°	Antonella Granado	Miércoles	15:15	16:45	Sala multiuso	10
Mini Voley 5° y 6°	Bárbara Mora	Miércoles	15:15	16:15	Gimnasio	20
Fútbol sub-10	Felipe Espíndola	Miércoles	15:15	16:15	Cancha	20
Conjunto instrumental 3° a 6°	Gabriel Galaz	Miércoles	15:15	16:15	Sala de música	15
Vóleybol sub-14, damas	Victor H. Manríquez	Miércoles	16:15	17:30	Gimnasio	20
Selección vóleybol damas	Victor H. Manríquez	Miércoles	16:15	17:30	Gimnasio	20
Jóvenes científicos 3° a 8°	Rocío Gutiérrez	Jueves	14:30	15:30	Laboratorio	15
Polideportivo 1° a 4°	Bárbara Mora	Jueves	14:30	15:30	Gimnasio	25
Atletismo	Felipe Espíndola	Jueves	14:30	15:30	Cancha	20
Escritura creativa	Mirna Hernández	Jueves	14:30	15:30	CRA	10
Coro	Gabriel Galaz	Jueves	14:30	15:30	Sala de música	20
Fútbol sub-12	Felipe Espíndola	Jueves	15:30	16:30	Cancha	20
Vóleybol sub-14 varones	Victor H. Manríquez	Jueves	15:40	17:30	Gimnasio	20
Taller PAES de ciencias IV°	Rocío Gutiérrez	Jueves	16:15	17:15	Sala de IV°	20
Academia de ciencias I° y II°	Karin Reyes	Jueves	16:15	17:15	Laboratorio	10
Selección vóleybol varones	Victor H. Manríquez	Jueves	16:15	17:30	Gimnasio	20
Taller PAES Matemática III° y IV°	Francisco Ramírez	Viernes	14:30	15:30	Sala de 7°	35
Atletismo	Felipe Espíndola	Viernes	14:30	15:30	Cancha	20
Taller de cuerdas frotadas	Gabriel Galaz	Viernes	14:30	16:30	Sala de música	10
Vóleybol sub-14, damas y varones	Victor H. Manríquez	Viernes	14:30	17:30	Gimnasio	20
Fútbol sub-14	Felipe Espíndola	Viernes	15:30	16:30	Cancha	20



20. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:

Actividades destinadas a la actualización y perfeccionamiento de los docentes durante el año:

PARTICIPANTES	CURSO	INSTITUCIÓN
Todos los funcionarios: 58 personas.	Taller de Habilidades en Comunicación	Universidad Adolfo Ibáñez
Cristian Yefi Molina Soledad Carrasco Hernández	Taller online Ley Karin en la comunidad Educativa	Invercol
Marcelo Asenjo Carrasco Daniela Catalán Fernández Rocío Gutiérrez Ascencio Karen Huenulef Vidal Constanza Martínez Leal Mónica Ramírez Mora Armin Ruiz Santana Cristian Yefi Molina Claudia Pino Webar	Capacitación Trastorno del Espectro Autista: Compartiendo Estrategias de Manejo y Acompañamiento en el Contexto Escolar y Familiar.	Pontificia Universidad Católica
Cristian Yefi Molina Soledad Carrasco Hernández	Curso Ley Karin y Enfoque de Género	Thomson Reuters
Ximena Barrientos Soto	Observación de Aula y Retroalimentación Docente para mejorar las Prácticas Pedagógicas.	Cecal Chile

21. INFRAESTRUCTURA

Nuestro establecimiento, dispone de:

- ✓ 01 hall, (recepción o sala de espera)
- ✓ 01 salita auxiliares tablero de llaves
- ✓ 17 salas de clase
- ✓ 01 sala de música
- ✓ 01 sala para guardar instrumentos
- ✓ 01 laboratorio de ciencias
- ✓ 01 sala de Arte
- ✓ 01 sala PIE
- ✓ 01 oficina departamento de Lenguaje
- ✓ 01 oficina Coordinación Pedagógica
- ✓ 01 oficina departamento de inglés
- ✓ 01 oficina de ciencias
- ✓ 01 oficina psicóloga
- ✓ 01 oficina Orientadora
- ✓ 01 oficina departamento de Matemática
- ✓ 01 oficina departamento de Ciencias
- ✓ 01 oficina atención Fonoaudiólogo
- ✓ 01 biblioteca Pre-Básica
- ✓ 01 sala de juego en Pre-Básica
- ✓ 01 baño Pre-Básica con una sección para varones y damas separado
- ✓ 01 baño niñas pabellón Primer Ciclo Básico
- ✓ 01 baño niños pabellón Primer Ciclo Básico
- ✓ 01 baño de profesores pabellón Primer Ciclo Básico
- ✓ 02 baños discapacitados
- ✓ 01 baño profesores pabellón entrada damas
- ✓ 01 baño varones pabellón media
- ✓ 01 baño damas pabellón media
- ✓ 01 sala multiuso
- ✓ 01 sala para guardar materiales en el gimnasio
- ✓ 01 gimnasio techado
- ✓ 01 baño de damas en gimnasio
- ✓ 01 baño de varones en gimnasio
- ✓ 01 casino comedor
- ✓ 01 comedor alumnos Primer Ciclo
- ✓ 01 sala de profesores
- ✓ 01 leñera y caldera colegio
- ✓ 01 oficina Inspectoría General
- ✓ 01 oficina atención para apoderados
- ✓ 01 salita primeros auxilios
- ✓ 01 sala de estar o espera apoderados 2° piso
- ✓ 01 oficina Contabilidad 2° piso
- ✓ 01 oficina Secretaría 2° piso



- ✓ 01 oficina atención apoderados 2° piso
- ✓ 01 oficina cárdex y otros documentos 2° piso
- ✓ 01 recepción secretaría 2° piso
- ✓ 01 sala de conferencia o reuniones 2° piso
- ✓ 01 oficina Sostenedor 2° piso
- ✓ 01 oficina Dirección
- ✓ 01 oficina
- ✓ 01 oficina
- ✓ 01 baño Dirección
- ✓ 01 baño Administrativos (damas)
- ✓ 01 biblioteca implementada
- ✓ 01 sala de computación
- ✓ 01 estacionamiento apoderados y visitas
- ✓ 01 estacionamiento funcionarios
- ✓ 01 cancha fútbol
- ✓ Gran espacio área verde posterior y anterior



22. RECURSOS

Objetivos y Actividades de Mantenimiento y Gestión Institucional

Mantenimiento General de las Salas de Clases e Infraestructura:

Realizar el mantenimiento integral de las salas de clases y la infraestructura, garantizando la operatividad de los espacios para el desarrollo de las actividades académicas.

Instalación de Pared Ranurada en Salas de Clases (Sector Media):

Ejecutar la instalación de la pared ranurada en las salas de clases del sector de educación media, con el fin de mejorar la organización y disposición de los recursos en las aulas.

Pintura y Mantenimiento de Salas de Clases:

Realizar labores de pintura y mantenimiento regular en las salas de clases, con el objetivo de preservar un ambiente adecuado y funcional para los estudiantes y docentes.

Mejoramiento de la Calefacción Central:

Implementar mejoras en el sistema de calefacción central para optimizar el confort térmico en las instalaciones, especialmente durante la temporada de invierno.

Remodelación de Sala de Clases 7º Básico:

Ejecutar la remodelación de la sala de clases del 7º básico, mejorando el espacio para una mejor experiencia educativa.

Adquisición de Equipos de Cómputo para el Equipo PIE:

Proveer a los integrantes del equipo de Programa de Integración Escolar (PIE) con equipos de computación adecuados para facilitar el trabajo y la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Instalación de Cortinas Roller en Salas de Clases (Sector Media):

Instalar cortinas roller en las salas de clases del sector de educación media, contribuyendo al confort visual y la adecuada iluminación de los espacios.

Cambio de Cubierta de Techo en el Hall de la Educación Básica:

Realizar el cambio de la cubierta del techo del hall de la educación básica, asegurando la protección de las instalaciones ante posibles filtraciones o daños estructurales.

Mobiliario para Sala de Profesores:

Renovar o adquirir el mobiliario necesario para la sala de profesores, con el fin de ofrecer un espacio cómodo y funcional para el personal docente.

Compra de Material Educativo por Departamento según Necesidades y Solicitudes

Con el objetivo de optimizar el proceso de adquisición de recursos y asegurar que cada departamento cuente con el material adecuado para el desarrollo de las actividades académicas, se detallan los pasos para este proceso:

**Identificación de Necesidades por Departamento:**

Cada departamento educativo (lenguaje, matemáticas, ciencias, etc.) deberá realizar un diagnóstico anual de las necesidades de materiales educativos, tanto para los docentes como para los estudiantes, identificando los recursos que son imprescindibles para el cumplimiento de los programas y objetivos pedagógicos.

Solicitud Formal de Material Educativo:

Los jefes de departamento o responsables de cada área educativa presentarán una solicitud formal de los materiales requeridos, especificando el tipo de recurso, cantidad y presupuesto aproximado. Esta solicitud debe ser entregada al área administrativa con suficiente antelación para su revisión y aprobación.

Proceso de Compra:

Una vez aprobadas las solicitudes, se procederá a la compra de los materiales educativos, buscando siempre la mejor relación calidad-precio. Se realizarán cotizaciones con distintos proveedores y se seleccionará el que ofrezca las mejores condiciones de acuerdo a los criterios establecidos.

Control y Distribución de los Materiales:

Los materiales adquiridos serán entregados y distribuidos a los departamentos correspondientes de manera eficiente, asegurando que todos los recursos estén disponibles para el inicio de las actividades académicas.

Gestión Financiera y de Recursos**Habilitación de Nuevo Sistema de Recaudación y Emisión de Documentos Tributarios (Accoutrack):**

Implementar el nuevo sistema de recaudación y emisión de documentos tributarios (Accoutrack) para optimizar los procesos administrativos relacionados con los pagos y la generación de documentos tributarios.

Monitoreo Continuo de Movimientos de Pago de Aranceles Mensuales:

Supervisar de manera continua los movimientos de pago de aranceles mensuales, evitando atrasos o acumulación de deudas y asegurando una gestión financiera fluida.

Facilidades para el Pago de Deudas:

Brindar facilidades de pago dentro de los márgenes permitidos, ofreciendo opciones de pago en cuotas y compromisos por escrito, los cuales deben ser cumplidos de acuerdo con los acuerdos establecidos.

Uso del Fondo de Becas:

Administrar el fondo de becas establecido anualmente, otorgando los beneficios a los alumnos más necesitados. En 2024, se asignaron un total de \$8.064.000, correspondientes a 63 becas, distribuidas de la siguiente manera:

- 41 becas del 100%: \$5.248.000
- 3 becas del 75%: \$288.000
- 31 becas del 50%: \$1.984.000
- 17 becas del 25%: \$544.000

Mantenimiento y Actualización del Sistema Contable:

Mantener actualizado el sistema contable y las planillas de control de pagos por alumno, proveedores, entre otros, permitiendo contar con información periódica y precisa del estado financiero de la institución.



Uso Responsable de los Recursos:

El uso responsable de los recursos financieros es esencial para asegurar que los fondos disponibles sean administrados de manera eficiente, garantizando que cada inversión y gasto esté alineado con los objetivos educativos y las necesidades institucionales. Para ello, se implementaron las siguientes acciones clave:

1. **Planificación Financiera Estratégica:** Desarrollar un presupuesto anual detallado que contemple las necesidades operativas, pedagógicas y de infraestructura del colegio, asignando los recursos de manera equitativa y prioritaria para asegurar el cumplimiento de las metas institucionales.
2. **Control y Monitoreo de los Gastos:** Realizar un seguimiento constante de los gastos, asegurando que se ajusten al presupuesto establecido- Esto implica mantener un sistema de control contable que permita la transparencia y la rendición de cuentas en todas las transacciones.
3. **Optimización de los Recursos:** Identificar áreas en las que se pueda mejorar la eficiencia en el uso de los recursos, como en la compra de materiales, el consumo de servicios públicos (agua, luz, calefacción), y el mantenimiento de infraestructuras, buscando siempre opciones que ofrezcan la mejor relación costo-beneficio.
4. **Transparencia y Rendición de Cuentas:** Garantizar la transparencia en la gestión de los recursos financieros, ofreciendo a la comunidad educativa información clara sobre la asignación y el uso de los fondos.
5. **Priorizar el Bienestar Educativo:** Asegurar que los recursos sean utilizados principalmente en mejorar la calidad educativa, optimizando las inversiones en infraestructura, tecnologías educativas, becas para estudiantes, y capacitación docente, con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado y equitativo para todos los alumnos.

23. BENEFICIOS PARA DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- ✓ Celebración y entrega de obsequios en el día del trabajador.
- ✓ Celebración del día del profesor.
- ✓ Reconocimiento a los años de servicio en el colegio.
- ✓ Actividades asociadas a promover un clima laboral positivo para nuestro personal docente y administrativo.
- ✓ Apoyo psicológico para el personal docente y administrativo.



CORP. EDUC. SAINT THOMAS

RUT: 71.380.400-2

ALSACIA N°1050

OSORNO

CUENTA PUBLICA AÑO 2024 SAINT THOMAS COLLEGE

INGRESOS AÑO 2024

INGRESOS POR SUBVENCIONES

SUBVENCION GENERAL	645.339.644
INGRESOS POR FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	502.878.589
	1.148.218.233

OTROS INGRESOS

COLEGIATURAS ANTICIPADAS	41.833.163
MATRICULAS	1.212.500
INTERESES	7.950.015
INTERESES GANADOS INVERSIONES	1.309.980
APORTE VOLUNTARIO	2.396.248
OTROS INGRESOS BONOS DEL ESTADO	887.543
APORTE CUOTA CENTRO DE PADRES	5.357.813
PROVISION VACACIONES	6.321.288
CORRECCION MONETARIA	12.732.763
AJUSTE PROVEEDORES	13
	80.001.326

TOTAL INGRESOS

1.228.219.559

BENEFICIO DE BECAS FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

MONTO BECA AÑO 2024

41 BECAS DE 100%	5.248.000
3 BECAS DE 75%	288.000
31 BECAS DE 50%	1.984.000
17 BECAS DE 25%	544.000
	8.064.000

EGRESOS AÑO 2024

REMUNERACIONES

REMUNERACIONES	707.809.721
SEGURO DE CESANTIA	19.530.221



FINQUITOS	102.716.009
ASESORIA ADMINISTRATIVA	15.188.248
ASESORIA COMPUTACIONAL	1.402.898
ASESORIA EDUCACIONAL	4.999.512
ASESORIA PREVENCIÓN Y SEGURIDAD	2.782.608
ASESORIA LEGAL	347.826
HONORARIOS EXTRAPROGRAMATICOS	765.215

855.542.258

GASTOS ADMINISTRATIVOS

DEPRECIACION ACTIVO FIJO	34.741.191
GASTOS ADMINISTRATIVOS	2.843.323
GASTOS BIENESTAR PERSONAL	8.471.204
COMISIONES TRANSBANK	1.562.702
GASTOS DE LOCOMOCION	464.760
COMISION BANCARIA	363.683
CORRESPONDENCIA	172.126
GASTOS NOTARIALES	150.500
CLIENTES INCOBRABLES	3.675.000

52.444.489

GASTOS GENERALES

GAS	537.502
LUZ	16.469.300
AGUA	3.764.776
TELEFONO RED FIJA	383.372
TELEFONO MOVIL	2.417.097
PLATAFORMAS PEDAGOGICAS	11.990.626
SERVICIOS DE LIMPIEZA Y JARDINERIA	10.882.482
SERVICIO CONTROL DE PLAGAS	380.800
GASTOS INTERNET	4.698.148
SERVICIO ALARMA Y SEGURIDAD	1.069.237
RETIRO DE BASURA	3.022.624

55.615.964

OTROS GASTOS

ARRIENDO COLEGIO	164.967.596
MANTENCION COLEGIO	33.858.187
MANTENCION EXTINTORES	567.506
GASTOS PROYECTO PIE	19.168.455
GASTOS COMPUTACIONALES	1.887.712



GASTOS DE CAPACITACION	3.323.592
GASTOS DEPORTIVOS	2.729.638
GASTOS DESINFECCION Y CUIDADO	6.641.293
GASTOS FOTOCOPIAS	4.976.856
GASTOS LIBRERÍA	3.471.831
MATERIAL EDUCATIVO	1.686.273
GASTOS PREMIACION Y ACTIVIDADES ALUMNOS	7.801.116
GASTOS UNIFORME PERSONAL	528.340
INST. Y PROTECCION VENTANAS	1.379.722
SERVICIO DECLARACIONES EXTERNAS	737.800
EVALUACIONES PSICOLÓGICAS	3.048.416
GASTOS REUNIONES	1.038.968
GASTO ANUARIO Y AGENDAS	4.343.500
SALA CUNA	5.294.662
	<u>267.451.463</u>

TOTAL EGRESOS	1.231.054.174
----------------------	----------------------

RESULTADO DEL EJERCICIO 2024	(2.834.615)
-------------------------------------	--------------------

NOTA: SE DEJA EXPRESA CONSTANCIA, QUE LA CONTABILIDAD Y PRESENTE INFORME FUERON CONFECCIONADOS CON LOS DATOS ENTREGADOS POR EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL